



Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč, tel. 241 470 291
www.dicams.cz, e-mail: info@dicams.cz, datová schránka: 8w8yrs8

**Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o.,
Praha 4, Hurbanova 1285
Mateřská škola**



Toč se, toč se, Zemičko!

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

(zpracován v souladu s RVP PV)



Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč, tel. 241 470 291
www.dicams.cz, e-mail: info@dicams.cz, datová schránka: 8w8yrs8

Obsah:

	Stránky
Identifikační údaje o mateřské škole	1–4
Obecná charakteristika školy	5
Podmínky vzdělávání	6–9
Organizace vzdělávání	10-12
Charakteristika vzdělávacího programu	13-15
Vzdělávací obsah	16-26
Enviromentální výchova	27
Evaluační systém	28-30



Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč, tel. 241 470 291
www.dicams.cz, e-mail: info@dicams.cz, datová schránka: 8w8yrs8

Přílohy:

Neveřejné:

1. Personální obsazení, kompetence
2. Pracovní doba
3. Plán hospitační a kontrolní činnosti
4. Program zasedání pedagogických rad.
5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
6. Evaluační kritéria
7. Dotazník pro pedagogického pracovníka, SWOT

Veřejné:

1. Roční plán
2. Školní řád
3. Přehled odpoledních zájmových činností
4. Minimální preventivní program
5. Zásady pro adaptaci
6. Zásady racionálního stravování
7. Základní informace o pravidelných platbách
8. Manuál k pedagogické diagnostice
9. Logopedická prevence
10. Prevence patologických jevů
11. Dotazník pro rodiče



Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč, tel. 241 470 291
www.dicams.cz, e-mail: info@dicams.cz, datová schránka: 8w8yrs8

I. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy: **Mateřská škola** Dětského integračního centra a mateřské školy, s.r.o.

Adresa školy: Hurbanova 1285, Praha 4

Telefon: 241 470 291

e – mail: info@dicams.cz

Webové stránky školy: www.dicams.cz

IČ: 25 70 37 73, DIČ CZ 25 70 37 73

RED-IZO: 610 380 290

IZO: 110 380 304

ID DS: 8w8yrs8

GDPR – jmenovaný pověřenec pro školu

Radek Knop – email: gdpr@dicams.cz

Zřizovatel školy: Mgr. Radim Jendřejas, MBA, DBA a Mgr. Lucie Čebotarev, MBA

Zřízena dne: 1. 9. 2000

Jako: právní subjekt

Zapsána do rejstříku škol: 1. 1. 2005

Statutární orgán: Mgr. Radim Jendřejas, MBA a Mgr. Lucie Čebotarev

Ředitelka a zpracovatel ŠVP: Mgr. Helena Hofmanová

Koordinátor ŠVP: Tomáš Lacina, DiS.

Název programu: **Toč se, toč se, Zemičko!**

ŠVP: zpracován v r. 2003, prošel několika inovacemi

Schválen na zasedání pedagogické rady dne 26. 8. 2026



Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč, tel. 241 470 291
www.dicams.cz, e-mail: info@dicams.cz, datová schránka: 8w8yrs8

II. Obecná charakteristika školy

Z historie: V prostorách Dětského integračního centra a mateřské školy, s.r.o. /DIC/ působila obecní mateřská škola od roku 1968. Jako soukromý subjekt byla organizace /DIC/ zařazena do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2000 s původním názvem Dětské integrační centrum, s.r.o. Do rejstříku škol a školských zařízení se zapisuje 1. 1. 2005 již rozšířený název Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o. V únoru 2022 dochází ke změně zřizovatelů a v srpnu 2022 se mateřská škola spolu se školní jídelnou stává samostatnou součástí Dětského integračního centra a mateřské školy, s.r.o.

Mateřská škola /MŠ/ s třídami ustanovenými dle § 16, odst. 9 školského zákona a **školní jídelna /ŠJ/** jsou součástí DIC a úzce spolupracují s dalšími samostatnými subjekty DIC speciálně pedagogickým centrem /SPC/ a nestátním zdravotnickým zařízením /NZZ/. V červnu 2013 byl zahájen provoz v dřevostavbě, která má vyčleněny prostory pro jednu třídu. V září 2024 se otevřela další třída z bývalé kavárny v dřevostavbě a slouží dětem, které se vzdělávají dle ustanovení dle § 16, odst. 9 školského zákona. Objekt DIC jsou dvě neprovázané budovy (vymezené prostory), z nichž jedna je zděná, pavilónového typu (majitelem objektu je MČ Praha 4) a druhá novější dřevostavba (budova DIC na pozemku MČ Praha 4), které se nachází uprostřed husté sídlištní zástavby na okraji Prahy 4. Budovy obklopuje rozlehlá školní zahrada s velkým množstvím vzrostlých stromů. Mateřská škola je školou s celodenním provozem a kapacitou maximálně 120 dětí. Děti jsou zařazeny v současnosti do šesti tříd, vzdělávání zajišťuje 12 pedagogů a 7 asistentů pedagoga na hlavní pracovní poměr a cca 10 provozních pracovníků.

V současné době mají všechny přízemní prostory bezbariérový přístup. Z důvodu zajištění speciální výchovně vzdělávací a rehabilitační péče dětem se speciálními vzdělávacími potřebami má škola i NZZ, které je vybaveno rehabilitační tělocvičnou, saunou, malým bazénem, vířivkou, masážní sprchou, speciálními rehabilitačními stoly, různorodými rehabilitačními a kompenzačními pomůckami. V hospodářském pavilonu jsou umístěny ředitelna, kancelář, sborovna, kuchyně, skladové prostory a prádelna. Průběžně dochází k malování interiéru. V r. 2016 byla majitelem objektu (MČ Praha 4) provedena rekonstrukce koridorů (vyzdění, zateplení a instalace vytápění, plastová okna). O hlavních prázdninách r. 2017 proběhly úpravy za účelem zahájení provozu ve třídě pro dvouleté děti. V červenci 2018 se uskutečnila výměna podlahy v 1. tř., v r. 2020 proběhla rekonstrukce teras.

Celý areál DIC je oplocen. Pro pobyt a pohybové vyžití venku je využívána **školní zahrada**, nově instalované herní prvky (v r. 2020), rekonstruovaná lanová stezka a terasy přízemních tříd, naučná stezka, velký altán, 4 pískoviště, hmatová stezka, pro ekologické účely slouží hmyzí domečky a pítka. V srpnu 2021 byla vytvořena malá zahrádka a instalovány nové herní prvky pro děti se speciálními potřebami a děti mladší 3let. V roce 2022 je zrealizována v pořadí již druhá malá zahrádka s herními prvky pro děti se speciálními potřebami.

MŠ je fakultní školou katedry speciální pedagogiky Pedagogické fakulty UK a školou pro vykonávání praxí několika vyšších a středních odborných škol, zvláště pak pedagogických (např. VOŠ a SOŠP Praha 6; Soukromá střední odborná škola Futurum, Praha 10, ad.), v NZZ vykonávají praxi fyzioterapeutky (FTVS), studenti oboru masér (Škola A. Klára).



Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč, tel. 241 470 291
www.dicams.cz, e-mail: info@dicams.cz, datová schránka: 8w8yrs8

DIC, tedy i MŠ má velmi dobré reference i v odborných kruzích v zahraničí. Jsme vyhledávanou institucí, školou agentur zajišťujících exkurze zahraničním studentům a odborníků z oboru psychologie, pedagogiky, speciální pedagogiky, sociální práce atd.

III. Podmínky vzdělávání

a /věcné podmínky – prostorové uspořádání plně vyhovuje nejrozmanitějším aktivitám dětí. Dbáme na to, aby zařízení a vybavení bylo přizpůsobeno antropometrickým požadavkům a odpovídalo počtu a věku dětí. Hračky a pomůcky umísťujeme na přístupných místech. Na úpravě a výzdobě se podílejí převážně děti svými pracemi. Zahrada umožňuje dětem rozmanité aktivity i s ohledem na nepřízeň počasí (vzrostlé stromy, altán s pracovním stolem). S ohledem na finanční možnosti se snažíme doplňovat a obnovovat hračky, pomůcky a další vybavení.

b /životaspráva – naší snahou je dětem poskytovat vyváženou a chutnou stravu. Ve třídách je k dispozici navíc pro děti mimo dané porce stále čerstvé ovoce a zelenina, které děti mají možnost dle svých potřeb během dne konzumovat. Snažíme se rodiče ovlivňovat také ve výběru pamlsků při oslavě dne narozenin a svátků. Ve třídě je neustále dostatek tekutin. Vybízíme děti vhodnou motivací, účelně zavádíme „pitné chvilky“. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. Děti do jídla nenutíme, ale s ohledem na věk a intelektové možnosti je motivujeme a trpělivě vedeme k zásadám zdravého stravování. Je zajištěn denní rytmus a řád, který je zároveň flexibilní, aby vyhovoval aktuálním potřebám dětí a vzniklým situacím. Snažíme se, aby děti pobývaly dostatečně dlouho venku, zpravidla 2 hod. denně, na jaře a v létě více hodin. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je rehabilitační a speciálně pedagogická péče prioritní, pobyt venku je tak přizpůsoben (mj. i z důvodu zajištění optimální tepelné pohody dítěte zejména v chladnějším období, omezení dlouhodobých statických poloh na vozičku a kočárku nebo chůze u dětí s nesprávným pohybovým stereotypem). Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně, děti mají dostatek volného pohybu. Respektujeme individuální potřebu aktivity a odpočinku dětí. Starší děti s nižší potřebou spánku mají zkrácený odpočinek, účastní se odpoledních zájmových aktivit nebo se věnují klidové činnosti ve své třídě. Učitelé jsou příkladem pro děti, sami se chovají dle zásad zdravého životního stylu.

c/ psychosociální podmínky – usilujeme o rovnocenné postavení všech dětí. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem. Naším velkým přáním je, aby se všichni cítili v prostředí naší školy spokojeně a bezpečně. Nově příchozím dětem je umožněna pozvolná adaptace zpočátku v přítomnosti rodiče /viz příloha – zásady pro průběh adaptace/. Snažíme se o atmosféru plnou pohody, bezpečí a kamarádství. Děti mají dostatek času, dle svých osobních potřeb. Pravidla soužití jsou nastavena. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Vzdělávací nabídka odpovídá intelektu dítěte a jeho vývojovým a individuálním potřebám. Nabízíme dětem zajímavé podnětné prostředí a vždy počítáme s jejich aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním. Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací, pedagogové se snaží reagovat pozitivním oceněním. Usilujeme o vzájemnou důvěru, toleranci, zdvořilost, pomoc a podporu. Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem, aby děti respektovaly pravidla soužití a nepřekračovaly společenské hranice. Podporuje jejich



Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč, tel. 241 470 291
www.dicams.cz, e-mail: info@dicams.cz, datová schránka: 8w8yrs8

vzájemnou spolupráci a rozvoj sociálně komunikativních dovedností, snaží se předcházet rizikovému chování dětí, vede je k respektování hranic.

d/ organizace – děti pobývají převážně ve svých kmenových třídách a spojování tříd se omezuje pouze na školní prázdniny a krátké údobí mezi svátky, popř. při výrazné nemocnosti dětí a pedagogů. Pravidelný denní režim je současně flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit se vzniklým potřebám, aktuálním situacím. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid a bezpečí. Volnost a osobní svoboda dětí je vytvářena s nezbytnou mírou omezení, které jsou nutné k udržení potřebného řádu a zajištění bezpečnosti dětí. Většina činností je předem plánována. Vzdělávací program je průběžně doplňován, poskytuje také prostor pro zařazení námětů ze stran dětí nebo ze spontánně vzniklých situací. Usilujeme o to, aby spontánní a řízené aktivity byly vyvážené, tak, aby odpovídaly potřebám a možnostem dětí. Zpravidla probíhají v menších či větších skupinách, popř. individuálně nebo frontálně. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové chvíle. Pro realizaci aktivit jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

e/ řízení mateřské školy – ředitelka MŠ se snaží o participativní způsob spolupráce. Možnost podílet se na rozhodování je umocněna delegováním pravomocí na podřízené. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Pedagogičtí zástupci ředitelky jsou pověřeni metodickým vedením nových pedagogů, organizováním akcí v DIC i mimo něj a organizací každodenního provozu mateřské školy. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Naší snahou je pracovat jako tým, podporujeme spolupráci a aktivní spoluúčast na tvorbě vzdělávacího programu. Ředitelka MŠ vychází z analýzy a využívá zpětné vazby zaměstnanců a rodičů k aktualizaci školního vzdělávacího programu.

f/ personální a pedagogické zajištění – jsme škola s třídami zřízenými dle § 16, odst. 9 školského zákona. Usilujeme o to, aby všichni pedagogičtí pracovníci měli pedagogické vzdělání (např. VŠ vzdělání v oboru speciální pedagogika nebo SOŠ předškolní vzdělávání, kurz asistenta pedagoga). Bohužel někteří si své vzdělávání teprve dodělávají, protože je velmi těžké sehnat již kvalifikované pedagogy. Pedagogové se každoročně zapojují do dalšího odborného vzdělávání. Zaměřujeme se mj. na to, aby pracovní doba pedagogů umožňovala optimální výchovnou a vzdělávací péči. Zvýšenou pozornost z hlediska bezpečnosti věnujeme organizaci výletů, exkurzí a vycházek mimo objekt MŠ. Součástí našeho DIC a MŠ je i Nestátním zdravotnickým zařízením /NZZ/, kde mají děti možnost pod vedením fyzioterapeutů získávat vhodné pohybové stereotypy, kondici, obratnost. Ve třídách je denně zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den zpravidla v rozsahu 3,5 hodiny.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel. Klademe důraz na osobnost pedagogů, na jejich zainteresovanost, odbornost a pedagogickou způsobilost. Připravujeme se pro práci s různými typy dětí, tak, abychom mj. dovedli diagnostikovat jejich schopnosti a mohli optimálně nastavit cíle pro jejich osobnostní rozvoj. Chceme efektivně komunikovat a kooperovat s dětmi, rodiči a dalšími partnery. Je naším zájmem respektovat osobnost dítěte, jeho individuální a speciální potřeby a přistupovat k dětem a jejich rodičům bez předsudků. Náš vztah k dětem a rodičům je podporující a partnerský. Úsilí věnujeme sebereflexi, sebekontrolé a sebehodnocení, zvládání stresů a předcházení konfliktům.



Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč, tel. 241 470 291
www.dicams.cz, e-mail: info@dicams.cz, datová schránka: 8w8yrs8

Další možnosti personálního zabezpečení

Využíváme i možnosti projektu Šablony I OP JAK pro DIC a MŠ, který financuje pozici **školního asistenta** /EU/

Odborný růst pedagogických pracovníků se snažíme zajišťovat v několika rovinách:

- ve spolupráci se vzdělávacími institucemi realizace odborných a sebezkušenostních prožitkových seminářů a kurzů nebo webinářů z oboru pedagogiky, speciální pedagogiky, psychologie
- pravidelná zasedání pedagogických rad, která mají pracovní organizaci, informativní
- studium odborné literatury, doplňování pedagogické knihovny, výměna odborných zkušeností, hospitace
- vzájemné pedagogické náslechy ve třídách

g/ spoluúčast rodičů – rodiče jsou našimi rovnocennými partnery při rozhodování o dalším vzdělávacím postupu dětí. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra, respekt a otevřenost. Usilujeme o navození aktivní spolupráce, vnímáme potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin, o prospívání dítěte se vzájemně informujeme. Prostřednictvím nástěnek, webových stránek, portálu www.nasems.cz, emailové korespondence a krátkých příležitostných rozhovorů přinášíme aktuální informace. Rodičům umožňujeme účast na společných oslavách, akcích školy. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, zavedli jsme třídní schůzky cca 2x ročně a taktéž pořádáme dílničky v odpoledních hodinách na dané téma. Spoluúčast rodičů je také při akci: Pasování na prvňáčky, kdy součástí toho je i opékání špekáčků na naší zahradě. A k závěru školního roku je vyvrcholením tzv. „Zábavná sobota“, která má vždy nějaké téma a cílem je zapojení dětí, ale i rodičů do společných aktivit na zahradě DIC a MŠ.

h/ vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – podpůrné opatření prvního stupně je uplatňováno bez doporučení školského poradenského pracoviště. Po projednání se zákonným zástupcem dítěte vzniká plán pedagogické podpory /PLPP/. Dětem se závažnějšími speciálními vzdělávacími potřebami dále poskytujeme podpůrná opatření 2. – 5. stupně na základě doporučení SPC a po projednání se zákonným zástupcem dítěte. Některým těmto dětem SPC doporučuje vypracování Individuálního vzdělávacího plánu /IVP/. Vypracování PLPP a IVP předchází pozorování pedagogů nebo speciálního pedagoga a diagnostika dítěte při pobytu v MŠ v průběhu docházky po dobu jednoho i více měsíců dle věku dítěte a docházky dítěte. S plány jsou rodiče seznámeni a vyhodnocovány 2x ročně.

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zajišťujeme s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dětí. Pedagog, který za vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zodpovídá, diferencuje cíle a individualizuje aktivity v souladu s úrovní odpovídající věku dítěte a stupni jeho postižení, realizuje všechna stanovená podpůrná opatření. Podle míry podpůrných opatření snižujeme počet dětí ve třídě, zajišťujeme přítomnost asistenta pedagoga, speciální didaktické a kompenzační pomůcky, úpravu pracovního prostředí



Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč, tel. 241 470 291
www.dicams.cz, e-mail: info@dicams.cz, datová schránka: 8w8yrs8

a naplnění potřeby průběžného odpočinku. Náplní předmětů speciálně pedagogické péče jsou především logopedická prevence, rozvoj grafomotorických a vizuálně percepčních dovedností, náhradní komunikační systém, nácvik sociální komunikace, zraková a bazální stimulace, rozvoj sluchového vnímání, prostorová orientace. Děti s kombinovaným postižením, zejména se závažnými poruchami hybnosti, se účastní intenzivnější individuální rehabilitace v NZZ.

V zájmu těchto dětí je rehabilitační péče velice důležitá a žádoucí. Klademe důraz na volbu vhodných vzdělávacích metod a na vysoce profesionální postoj pedagogů i provozních zaměstnanců. Úzce spolupracujeme s rodiči všech dětí, snažíme se vytvářet důvěru v komunikaci. Spolupracujeme s dalšími odborníky (SPC, NZZ, ad.)

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka – dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, věnujeme při osvojování českého jazyka rovněž pozornost. Zpočátku zjišťujeme míru porozumění a komunikaci zužujeme na základní slovní zásobu, která odráží režimové momenty, potřeby a zájmy dítěte, každodenní situace. Těmto dětem jsme prostředníky při aktivitách na třídě, např. při začleňování do hry s ostatními dětmi. Individuální formou dbáme na rozvoj slovní zásoby, vytváříme podnětné a důvěryhodné prostředí.

Domluvit se s vrstevníky a sdělit svou potřebu je základ pro psychickou pohodu všech dětí v MŠ, proto je třeba se dětem v této oblasti věnovat.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny, které mají pedagogové k dispozici.

i/ vzdělávání dětí nadaných – pedagogové sledují projevy dítěte, zda se jedná o jeho akcelerovaný vývoj v určité oblasti nebo již o známky nadání. Individualizací vzdělávacího procesu stimulujeme rozvoj potenciálu včetně různých druhů nadání dětí. V případě zjištěného nadání je stanovováno podpůrné opatření, nejčastěji 1. stupně – plán pedagogické podpory /PLPP/.

j/ vzdělávání dětí od dvou do tří let – mateřská škola je vybavena vhodnými hračkami a pomůckami pro dvouleté děti ve třídě, která je pro tyto děti primárně určena. V této třídě jsou dětem nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Ve třídě pro dvouleté se dětem předkládá přiměřené množství podnětů. Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb, umožňuje variabilitu v uspořádání a zabezpečuje možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Přilehlé prostory jsou vybaveny dostatečným zázemím pro úložný prostor a hygienu. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách nebo individuálně. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.



Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč, tel. 241 470 291
www.dicams.cz, e-mail: info@dicams.cz, datová schránka: 8w8yrs8

IV. Organizace vzdělávání

Kritéria přijetí dítěte do MŠ zveřejňujeme na webových stránkách školy a na nástěnkách. Zpravidla se jedná o:

- povinné předškolní vzdělávání (dětí, které dosáhnou k 31. 8. věku 5 let a děti s odkladem školní docházky)
- sourozenec již docházejícího dítěte do MŠ
- věk od 2 let až do začátku povinné školní docházky (v pořadí od nejstaršího po nejmladší), u dvouletých dětí s přihlédnutím k jejich sociální zralosti a pokud to umožní kapacita MŠ
- stanovené pravidelné očkování dítěte nebo doklad, že jsou proti nákaze imunní nebo se nemohou očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci dle požadavku § 50 zákona 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví (neplatí pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné)
- platné doporučení školského poradenského pracoviště u dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. s potřebou podpůrných opatření
- žádost o vzdělávání ve třídě dle § 16, odst. 9 školského zákona (tzv. speciální)

Adaptace nově příchozích dětí na nové prostředí mateřské školy se zpravidla plánuje na dobu 14 dní. Dle školského zákona umožňujeme zařadit dítě do mateřské školy na zkušební dobu nejdéle 3 měsíců (neplatí u dětí v posledním povinném předškolním ročníku). První dny se příchod a odchod nových dětí přizpůsobuje jejich potřebám, rodič může být přítomen.

MŠ je oprávněna uskutečňovat **individuální vzdělávání** dle § 34b školského zákona. Rodiče dítěte v posledním předškolním ročníku v případě zájmu o formu individuálního vzdělávání písemně oznámí tuto skutečnost ředitelce MŠ nejpozději 3 měsíce před zahájením (podrobněji školní řád).

Maximální kapacita mateřské školy je 120 dětí. Naplněnost tříd však vychází z počtu umístěných dětí zdravých nebo se speciálními vzdělávacími potřebami a z platné legislativy. Děti jsou obvykle zařazovány do šesti tříd. Dvě třídy jsou běžné a jsou zde inkludovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Čtyři třídy jsou ustanoveny dle § 16, odst. 9 školského zákona. Dle možností se snažíme rodičům vyhovět při zařazování dětí do jednotlivých tříd, respektujeme volbu jedné třídy pro sourozence, je-li to pro děti vhodné. Děti dvouleté umísťujeme především do třídy, která je právě pro tyto děti ustanovena, popř. zde bývá umístěno několik dětí tříletých či čtyřletých.

Charakteristika jednotlivých tříd:

1. **třída:** třída dle § 16 odst. 9 škol. zákona ve věku 3–7 let
2. **třída:** třída dle § 16 odst. 9 škol. zákona ve věku 3–7 let
3. **třída:** běžná s inkluzí, děti ve věku 2–4 let
4. **třída:** běžná s inkluzí, děti ve věku 3–6 let
5. **třída:** třída dle § 16 odst. 9 škol. zákona ve věku 3–6 let
6. **třída:** třída dle § 16 odst. 9 škol. zákona ve věku 3–6 let

Ve třídách působí dva pedagogové a zpravidla jeden asistent pedagoga jako podpůrné opatření v rámci inkluze v běžných třídách. Do tříd ustanovených dle § 16 odst. 9 škol. zákona se snažíme v rámci možností přijímat speciální pedagogy, působí zde rovněž asistenti pedagoga a



Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč, tel. 241 470 291
www.dicams.cz, e-mail: info@dicams.cz, datová schránka: 8w8yrs8

dle situace tyto třídy ještě posilujeme provozními pracovníky. Specifikací MŠ je, že již v 9 hod nebo i dříve dochází ve třídách k překryvu, souběžnému působení dvou pedagogů, a to do cca 12.30 hod. Asistent pedagoga je přítomen od brzkých ranních hodin až do konce provozu, tj. do 17 hod, tak jak to speciální potřeby některých dětí vyžadují.

Je zajištěn pravidelný **denní režim**, který je současně flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit se vzniklým potřebám a aktuálním situacím. **Pobyt venku** se přizpůsobuje zvláště speciálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí. V jarních a letních měsících probíhají vzdělávací aktivity převážně venku (zpravidla více jak 2 hodiny dopoledne a 2 hodiny odpoledne).

Snažíme se o poskytování **komplexní**, tj. vzdělávací, ale i rehabilitační péče všem dětem. Veškeré zdravotní úsilí je zaměřeno na zmírnění trvalých následků handicapu a na posílení zdraví. **Rehabilitační** aktivity jsou začleňovány do týdenního režimu a každodenně realizovány tak, aby volně navazovaly na vzdělávací činnosti nebo jimi prostupovaly, zpravidla dle ustáleného harmonogramu v jednotlivých třídách. Jedná se převážně o **programy zdravotně preventivní**, v některých případech i **léčebné**.

Programy zdravotně preventivní – rehabilitační aktivity:

Vodoléčba, kondiční cvičení – speciální cvičení v bazénku, vířivá koupel, kondiční cvičení na gymnastických míčích, s overbally, formou proudového cvičení s využitím rehabilitačních pomůcek

Individuální cvičení na neurofyzilogickém podkladě

Saunování – komplex termálních podnětů různé úrovně, které vyvolávají odpovídající obranné reakce těla, posilující imunitu jedince

Cvičení s jógovými prvky – speciální cvičení vedené učitelkou, které navozuje stav pohody a určité vyváženosti a spokojenosti, vede k protažení nebo posílení svalů a jejich následnému uvolnění a vnitřnímu prožívání pohybu, navození správného dechového stereotypu

Míčková automasáž – speciální masáž molitanovým míčkem, kterou si dítě dle instrukcí terapeuta (učitelky) provádí samo. Prostřednictvím aktivních bodů na těle dochází k pozitivnímu vlivu na funkci jednotlivých orgánů, psychickému uvolnění a celkové pohodě jedince

Práce s keramickou hlinou – masáž jemných svalových skupin ruky, procvičování jemné motoriky s případnými výstupy

Dechová rehabilitace – prostřednictvím jednoduchého nástroje – pod vedením učitelky – dochází k posilování dýchacích svalů, prohlubování bráničního dechu, spojeno s cvičením dechové gymnastiky (flétna, foukací harmoniky, píšťalky, koncovky...)

Zooterapie – pozitivní působení zvířátek na člověka, péče o menší zvířátka (rybičky), canisterapie s pjskem, který je součástí života v naší MŠ.

Spolupráce s dalšími organizacemi

a) Spolupráce se Speciálně pedagogickými centry /SPC/

- kompletní servis pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami /SVP/



Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč, tel. 241 470 291
www.dicams.cz, e-mail: info@dicams.cz, datová schránka: 8w8yrs8

- kompletní pedagogicko-psychologická diagnostika
- metodická podpora pedagogům při práci s dětmi se SVP hlavně v běžných třídách

b) Spolupráce s Nestátním zdravotnickým zařízením /NZZ/

- zajišťuje rehabilitační péči pro děti z MŠ

c) Spolupráce se základními školami

MŠ úzce spolupracuje zvláště se školami v blízkém okolí. Jejím příkladem mohou být návštěvy prvních tříd ZŠ U Krčského lesa s předškolními dětmi a beseda pro rodiče s pedagogy ze ZŠ na téma školní zralost a školní připravenost.

e) Další spolupráce

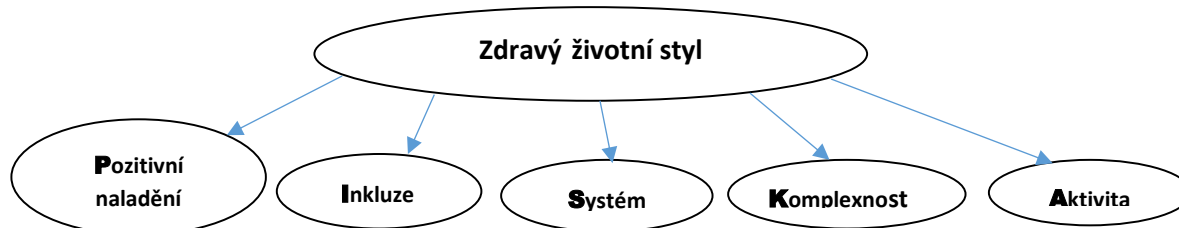
MŠ je navštěvována četnými delegacemi a skupinami pedagogických pracovníků a studentů nejen z Evropy. MŠ jako součást Dětského integračního centra a mateřské školy, s. r. o. v minulosti úspěšně navázala kontakt se zahraničními institucemi v rámci programu EU **Socrates – Comenius**. Jednalo se o společnou práci na projektu „Škola pro všechny“, v jehož rámci byla spolupráce navázána s institucemi z Nizozemí, Lucemburska, Belgie, Německa a Rumunska – tříletý projekt byl schválen na všech (národních i mezinárodních) úrovních. V rámci projektu Leonardo a Erasmus v MŠ praktikují studenti sociálních oborů z Německa. Realizovali pravidelné návštěvy a vystoupení našich dětí u příležitosti Vánoc a Velikonoc **v Domě seniorů**, Praha 4. Spolu s akcí **Zábavná sobota** aneb Mámo, táto, pojďte si hrát, významně **přispíváme do kulturního života MČ Prahy 4**.



Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč, tel. 241 470 291
www.dicams.cz, e-mail: info@dicams.cz, datová schránka: 8w8yrs8

V. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „**Toč se, toč se, Zemičko!**“ je naším vlastním programem, který však nevylučuje podobnost výchozích myšlenek v některých oblastech s jinými vzdělávacími programy. Život na naší planetě s respektováním zdravého životního stylu chápeme jako nejpřirozenější zdroj pro získávání životních kompetencí dětí i dospělých.



Koncepce výchovy ke zdravému životnímu stylu vychází z **holistického pojetí člověka** – jednoty všech jeho stránek a rozměrů, které se vzájemně ovlivňují a jeho vztahu k životnímu prostředí – k lidem, společnosti, přírodě a vesmíru. Naše chápání koncepce stojí na pěti významných pilířích - **5 základních principech**.

Základním principem, ze kterého vycházíme, je **pozitivní naladění** – k přijetí zdravého životního stylu a k jeho realizaci v běžném životě, k přicházejícím změnám a jejich řešení.

Druhým principem usilujeme o vytváření kvalitních podmínek pro **inkluzi**. Přihlížíme k rozdílnému rodinnému prostředí (sociální, národnostní) a různým myšlenkovým proudům, které se zde střetávají. Snažíme se o to, aby náš vzdělávací program respektoval a uspokojoval přirozené potřeby každého dítěte, podporoval jeho zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj, vytvářel optimální podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj a základní předpoklady pro získávání životních kompetencí.

Důležitým principem je systémový přístup k jednotlivci a k rodině. Chápeme člověka jako určitý „vnitřní **systém**“ a jeho život jako život v systému (rodiny, společnosti) a ten se pak odráží ve způsobu myšlení, způsobu poradenství a práce s rodinou.

Myšlenku zdravého životního stylu se snažíme uplatňovat ve všech jeho oblastech, tj. v oblasti výživy, interpersonálních vztahů, prostředí, výchovy a vzdělávání, zdraví, a to zajištěním principu **komplexnosti** – komplexní péče po stránce pedagogické, speciálně pedagogické, psychologické, fyzioterapeutické.

Hybnou silou celé naší filozofie je princip **aktivního přístupu** k řešení svých životních témat a zátěží, které vyplývají např. z lékařské diagnózy, životních vývojových etap, vývojových fází rodiny, rodinných a rodových zátěží.

Splnění cílů a zásad zdravého životního stylu ve všech jeho oblastech lze dosáhnout pouze systematicky a komplexně všemi činnostmi a za **spoluúčasti všech zainteresovaných**, v našem případě se jedná o spolupráci mezi MŠ, nestátním zdravotnickým zařízením, speciálně pedagogickými centry a rodinou dítěte.

Naše práce vyžaduje vysokou profesionalitu všech pedagogických ale i nepedagogických pracovníků. Snažíme se o **týmovou spolupráci založenou na principu otevřenosti**.



Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč, tel. 241 470 291
www.dicams.cz, e-mail: info@dicams.cz, datová schránka: 8w8yrs8

Rámcové cíle, záměry:

z hlediska poznatkového – POZNÁVAT

Chceme děti připravovat na to, aby byly schopné se aktivně vyrovnávat s přirozenou stávající životní realitou, v níž vyrůstají a budou vyrůstat. Učíme je dívat se kolem sebe, **být otevření poznání i prožívání** – že svět je rozmanitý a že jsme jeho nedílnou a jedinečnou součástí. Každý má své místo na naší planetě. Na každém z nás záleží, jakou cestu zvolíme a jakou podobu světu vtiskneme. Seznamujeme děti se **zdravým způsobem života**, jak chránit a dál rozvíjet sám sebe, nejbližší i nejvzdálenější okolí.

z hlediska hodnotového – SDÍLET

Chceme děti vést k úctě k člověku, k životu, přírodě a společenským hodnotám. Vyzdvihujeme hodnoty, které se podílejí **na utváření osobní a společenské pohody** – rodinu jako základ společnosti, zdraví, prosociální vztahy, vzájemnou a respektující se komunikaci, spolupráci a toleranci, nezištnou pomoc, partnerství a zodpovědnost k životu.

z hlediska postojového – TVOŘIT

Snažíme se vést děti tak, aby byly schopné se prosadit, a naopak být tolerantní k odlišnostem druhých a schopné pomoci, kdykoliv to situace vyžaduje. Usilujeme o příjemné sociální klima, ve kterém se vzájemně všichni respektujeme. Podporujeme děti, aby **aktivně přistupovaly ke svým specifikám a posilovaly tak nejen svou fyzickou, ale i duševní odolnost**, aby samostatně, zodpovědně a s jistotou chránily samy sebe, kamaráda, okolní svět, spoluvytvářely harmonické životní prostředí, uměly zdolávat nepříjemnosti a náhlé změny a **pěstovaly si pozitivní naladění**.

Připravujeme **didakticky zacílené činnosti**, které zpravidla probíhají v menších či větších skupinách dětí, popř. individuálně. Je naší velkou snahou, aby spontánní a řízené aktivity byly vyvážené, tak aby odpovídaly věkovým zvláštěstím, speciálním potřebám a individuálním možnostem dětí. Největší důraz klademe na **situační a spontánní sociální učení**. Využíváme každodenních přirozených situací, vlastního příkladu a přirozené nápodoby k vytváření systému hodnot a postojů v životních souvislostech. Usilujeme o podnětné zajímavé prostředí, přátelskou atmosféru a obsahově bohaté spontánní i záměrně vyvolané činnosti. Veškeré aktivity jsou vzájemně propojeny a provázány, obsahují vždy prvky hry a tvořivosti. Poskytujeme dětem příležitosti objevovat, samo si věci vyzkoušet, experimentovat, aktivně prožívat **/prožitkové učení/**. Významný prostor v programové nabídce je věnován vzájemné spolupráci při řešení nejrůznějších situací, kdy si děti pomáhají, řeší problémy a vyvíjí společné úsilí **/kooperativní učení/**.

Digitální technologie a digitální gramotnost – mateřská škola, resp. DIC disponuje vlastními webovými stránkami, využíváme sociální sítě – Facebook a Instagram a také máme portály „Správa MŠ“ a „Naše MŠ“. Digitální technologie slouží nejen pro oblast řízení a administrativní práce, pro komunikaci s rodiči a další veřejností, ale také pro rozvoj digitální gramotnosti dětí. Pedagogové využívají pro svou práci nebo pro práci s dětmi internet (PC nebo notebooky, 3box – interaktivní projektor), v plánu jsou další digitální a robotické didaktické pomůcky.

V rámci **logopedické prevence** realizujeme každodenně logopedické chvilky ve všech třídách. Různými formami rozvíjíme řečové dovednosti v českém jazyce u dětí cizinců, dětí



Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč, tel. 241 470 291
www.dicams.cz, e-mail: info@dicams.cz, datová schránka: 8w8yrs8

s odlišným mateřským jazykem, dětí z vícejazyčného prostředí. Realizujeme environmentální vzdělávací programy ve všech třídách, vedeme děti k přírodovědné gramotnosti. Každodenně v pedagogické práci realizujeme **principy zdravého životního stylu** (Desatero pro zdraví), podporujeme výchovu ke zdraví s důrazem na každodenní vydatné pohybové aktivity, pro vytipované děti se speciálními vzdělávacími potřebami realizujeme hry jako další formu vedoucí ke zmírnění důsledků handicapu. Velkou pozornost věnujeme **primární prevenci rizikového chování dětí** a ochraně člověka za mimořádných událostí (prožitkové besedy a interaktivní programy pro nejstarší děti na téma co jsou drogy, co je ubližování, kde hledat pomoc, chování při setkání se psem nebo s neznámými lidmi, klademe důraz na nácvik evakuace a invakuace). Příležitostně každodenně poučujeme děti o bezpečnosti a klademe velký důraz na dopravní výchovu zvláště při pobytech venku. Pro předškolní děti jsou připravovány vzdělávací exkurze mimo areál MŠ. Ve spolupráci s rodiči a SPC se tyto děti účastní testů školní zralosti. Diferenciace cílů probíhá přímo v pedagogickém procesu, také v době odpočinku pobývají starší děti kratší dobu na lůžku a účastní se programů rozvíjejících určité dovednosti např. **Logohrátky** – zaměřeno na komunikační dovednosti, dechová cvičení, hybnost jazyčka pomocí různých her. **Seznámení s anglickým jazykem** – prostřednictvím hudebně pohybových dovedností, **Minitechnik** – kognitivní dovednosti, digitální vzdělanost, **Tvořílek** – tvořivost a kreativita, práce s netradičními materiály.

Vzdělávání dětí od dvou let do tří let

Děti mají stálý pravidelný denní režim a dostatek emoční podpory. Zároveň se organizace přizpůsobuje vzniklým situacím a potřebám dětí. Poskytujeme jim co největší prostor pro volné a pohybové hry. Opakováním činností a nápodobou umožňujeme dětem trénování návyků a praktických dovedností. Pedagogická práce je postavena zejména na individuální péči. Nejdůležitější činností je hra, stavíme na rituálech, prožitkových aktivitách, ke kterým jsou děti citlivě motivovány. Učitelky získávají děti vlastním příkladem pro nejrůznější činnosti.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Vzdělávací nabídka je pro tyto děti přizpůsobená. Při plánování a realizaci aktivit se zaměřujeme na svobodný rozvoj dítěte, respektujeme jeho různé vzdělávací potřeby a možnosti **/individualizace/**. Volíme vhodné metody, formy a prostředky, a to v souladu s přiznanými podpůrnými opatřeními. Postoj speciálních pedagogů a ostatních pracovníků podílejících se na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je citlivý a přiměřený. Výraznou podporou v získávání kompetencí je působení asistenta pedagoga. Pedagogická diagnostika a následně pedagogická intervence jsou realizovány v průběhu celého školního roku.

Maximálně využíváme vzdělávací potenciál každého dítěte. Snažíme se o diferenciovaný přístup k jednotlivému dítěti. Speciální přístup je veden k dětem, u nichž se projeví výjimečné schopnosti v nejrůznějších oblastech. Ve spolupráci s rodiči specifikujeme vyšší nároky, stimulujeme děti prožitkovým učením k větším výkonům a originálním řešením, poskytujeme prostor pro samostatnost a vlastní aktivitu.



Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč, tel. 241 470 291
www.dicams.cz, e-mail: info@dicams.cz, datová schránka: 8w8yrs8

VI. Vzdělávací obsah

Vzdělávací nabídka v ŠVP – je koncipována tak, aby byla dostatečně otevřená a volná pro tvorbu **třídních vzdělávacích programů /TVP/**. Bloky se každoročně opakují, popř. upravují a rozšiřují. Jsou zpracovány společně pro všechny děti. Jedná se o 5 doporučených společných integrovaných bloků sloužících pedagogům jako rámec, který je dále zpracováván /dle potřeb dětí a tvořivosti pedagogů/ do témat a podtémat té které třídy. Témata jsou dětem obsahem blízká a srozumitelná tak, aby umožňovala získávání klíčových kompetencí a očekávaných výstupů v reálných souvislostech. TVP poskytuje také prostor pro zařazení námětů, které vyplynou ze spontánně vzniklých situací nebo ze zájmu dětí. Učitelé si je připravují průběžně a operativně si je dotvářejí a upravují. Programy zdravotně preventivní /léčebné/ jednak volně na vzdělávací nabídku navazují a jednak se příležitostně stávají součástí cíleného záměru pedagoga. Celou vzdělávací nabídkou prostupuje **5 základních principů Zdravého životního stylu** /hlavní filozofie/ a projekt **Desatero pro zdraví** /viz příloha/.

Z Rámcového předškolního programu pro předškolní vzdělávání vyjímáme **soubor klíčových kompetencí**, které slouží především k vymezení odpovídajícího vzdělávacího obsahu a přispívají tak k výbavě dítěte pro celoživotní učení již v předškolním vzdělávání. Klíčové kompetence, které zapracováváme do integrovaných bloků a k jejichž naplnění v průběhu realizovaných aktivit děti vedeme, nabízí učitelům poměrně jasnou představu, kam směřovat, oč usilovat.

1. **kompetence k učení**
2. **kompetence k řešení problémů**
3. **kompetence komunikativní**
4. **kompetence sociální a personální**
5. **kompetence činnostní a občanské**



Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč, tel. 241 470 291
www.dicams.cz, e-mail: info@dicams.cz, datová schránka: 8w8yrs8

Toč se, toč se, Zemičko, ať Ti svítí Sluníčko!

Naše Země je jedinečnou planetou ve vesmíru, na které byl oficiálně potvrzen život. Je domovským světem rostlin, zvířat, lidstva. Nabízí pestrobarevnou škálu obrazů z neživé přírody a z rozmanité lidské tvořivosti. Může být místem nám důvěrně známým, ale i prostorem tajemným, neprozkoumaným. Je symbolem neustálého pohybu v prostoru i čase.

Usilujeme o to, aby zůstala naším krásným domovem. Ovšem záleží na tom, jakou cestu životem zvolíme, jak ji budeme chránit a o ni pečovat. Pojd'me tedy poznávat vše v našem blízkém i vzdálenějším světě. Pojd'me si společně vytvořit harmonické vztahy – k sobě samotným, k druhým, ke společnosti, k přírodě, k naší planetě.





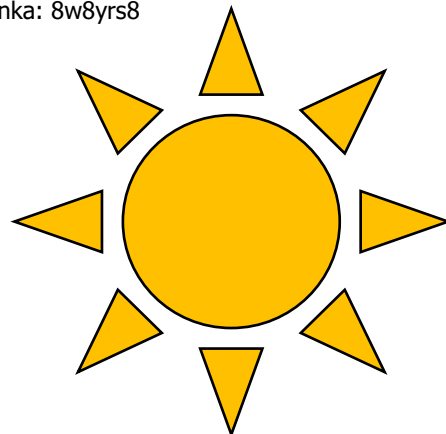
Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč, tel. 241 470 291
www.dicams.cz, e-mail: info@dicams.cz, datová schránka: 8w8yrs8

Integrované bloky

Okruhy vzdělávací nabídky

Klíčové kompetence

Očekávané výstupy



1. Já a můj
nejbližší
svět

2. Svět
přírody a
jejích krás



3. Svět lidí
kolem nás

5. Svět
tradic a
slavností

4. Svět
lidských
tvořivostí



Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč, tel. 241 470 291
www.dicams.cz, e-mail: info@dicams.cz, datová schránka: 8w8yrs8

1. Já a můj nejbližší svět

Já a kamarádi – kdo jsem, moje práva, vzpomínky na léto, moje značka, oblíbená hračka, co mám a nemám rád

Radost ve třídě – rituály třídy, vzájemná pomoc a tolerance, nová přátelství, co nás spojuje, pravidla soužití, radost ze společného setkání, mohu se zapojit

Naše školka – cesta do školky, kde se nachází, kdo v ní pracuje, jak to u nás chodí, různé aktivity, radovánky na zahradě, ekologická stezka, obyvatelé zahrady, bezpečnost a pravidla chování, kde mohu hledat pomoc, jaké činnosti pro zdraví jsou tu pro mne připraveny, handicapovaní kamarádi – jak jim můžeme být nápomocní a společně s nimi sdílet radost, vytváříme si kolem sebe pěkné prostředí, šetříme se zdroji - nastavujeme si společná pravidla (elektřina - vypínače, voda – menší průtok + zastavování vody, materiály maximálně využít, ohleduplně zacházet s pomůckami)

Jak kdo vypadá – jak jsem se narodil (stavba těla), každý jsme jiný (rozdíly, vzhled), jak jsem rostl (malí, velcí, práva, povinnosti)

Rodina a můj domov – kdo je má rodina, vztahy a vazby v rodině, společné chvíle (rozhovory, hry), bydlení ve městě a na vsi, jak si tvoříme hezké prostředí (třídění odpadů, minimalizace odpadu, co můžeme a nemůžeme odhodit)

Kroky ke zdraví – zdravé jídlo ve školce, často pijeme, po obědě alespoň trochu odpočíváme, několikrát denně si zacvičíme nebo alespoň zatančíme s písničkou, vždy se těšíme na naši zahradu nebo na nějakou vycházku, potřeba spánku, rovná záda, dýchání, vhodné oblečení, denně venku, přísná čistota, hodně radosti a legrace

Klíčové kompetence

- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky



Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč, tel. 241 470 291
www.dicams.cz, e-mail: info@dicams.cz, datová schránka: 8w8yrs8

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

Očekávané výstupy: bezpečně se pohybovat a orientovat v prostorách MŠ, zvládnout sebeobsluhu, bezpečně zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, uklidit po sobě, udržovat pořádek, postupovat podle pokynů a instrukcí pedagoga, odloučit se od rodičů, být aktivní bez jejich opory, těšit se z příjemných společných prožitků, zvládnout komunikaci s pedagogickým a provozním personálem, respektovat potřeby kamaráda a umět se s ním podělit, chápat, že každý člověk je jiný, ale stejně důležitý, uvědomit si důležitost dodržování pravidel chování (odpovídající chování v MŠ), orientovat se bezpečně v prostředí třídy, školy, zahrady, vědět, kde v případě potřeby hledat pomoc, pojmenovat části těla, orgány a jejich funkci, uvědomit si, jak se měníme, porovnávat rozdíly (mimino, já, dospělý), co dokážeme, rozlišovat a vnímat všemi smysly, mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu pohybu a zdravé výživy, uvědomovat si příjemné i nepříjemné cit.prožitky (smutek, radost, nadšení,...), umět dodržovat pravidla vzájemného soužití a chování (v rodině), pomoc druhému a slabšímu, respektovat jeho potřeby, pochopit, že každý má v rodině svou roli, respektovat rozhodnutí blízkých dospělých, spoluvytvářet společenství rodiny, školy, kolektivu prostředí pohody

2. Svět přírody a jejích krás

Barevná nálada – babí léto, změny v přírodě, znaky podzimu, barvy podzimu, podzimní vycházky, základní barvy, míchání barev

Dary podzimu – sklizeň v zahradě, na poli i v lese, zpracování úrody, užitek pro člověka, zelenina, ovoce

Přípravy na zimu – konec letního času, dny se krátí (ověřujeme potřebu svítit svítidly – kdy, kde, popř. vytváříme upozorňující značky pro zhasínání), podzimní práce na poli i v zahradě, mohu také pomoci, změny počasí, oblečení, odlet ptáků, zásoby, zimní spánek, zvířata, která přezimují

Sníh a mráz – skupenství vody, počasí, rozdíly na vsi, ve městě, na horách, radovánky a zimní sporty (prevence před úrazy, bezpečnost), péče o zvířata v zimě, krajiny věčného ledu a sněhu

Proměnlivé počasí – odchod paní zimy, mnoho vody (řeka Vltava), na horách, v nížinách, sluníčko má mnoho práce

Probouzející se život – poslové jara, návrat z dalekých krajin, probouzení ze zimního spánku, nové zrození, všechno se zelená, jarní práce – pole a zahrádky, podmínky k růstu

Mlád'ata kolem nás – na dvorečku (prostředí, význam a užitek pro člověka, charakteristické znaky), ve volné přírodě (v lese, ve vodě, vývoj a růst, společenství živočichů), v ZOO (ptáci, plazi, savci, jejich přirozené prostředí)



Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč, tel. 241 470 291
www.dicams.cz, e-mail: info@dicams.cz, datová schránka: 8w8yrs8

Svět na naší planetě – národní parky, ohrožené druhy, fauna, flora, třídění odpadů (zbytečně jej nevytvářet), další využití některého odpadu (opětovné použití, pro kreativní vytváření, výroba produktů), ochrana životního prostředí, den Země

Vesmír – Galaxie, Sluneční soustava, planety, planetárium, hvězdy

Kroky ke zdraví - krása barev – hezké prostředí, dýcháme nosem studený vzduch, pobýváme denně venku i za menšího mrazu, radovánky na sněhu – zdravý pohyb, vhodné oblečení – neprochladnout, čistý sníh není čistý na ochutnávku, zažíváme radost a legraci na sněhu, krása přírody, podzimní/jarní zelenina – zdravé jídlo, časté změny počasí – vhodné oblečení, denně venku, radost z přírody ve všech obdobích – hezké prostředí, chránit Zemi může jen zdravý a silný jedinec, jak nám Zemička zajistila čas pro klidný spánek, kde se bere čerstvý vzduch, naše klima – změny, jaká je čistota na Zemi, kdy nemůžeme ven, naše planeta – hezké prostředí – ano/ne

Klíčové kompetence

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Očekávané výstupy:

poradit si s jednoduchou obsluhou a pracovními úkony při práci na zahradě i s přírodními materiály, zvládat jemnou motoriku při práci s přírodninami, umět vyjádřit představivost a fantazii v tvořivých činnostech, odhalovat podstatné znaky všech ročních období, radovat se z krásy přírody, spolupracovat s ostatními při různých prac. činnostech, pochopit projevy emocí a nálad umocněných ročním obdobím, zachycovat pomocí různých výtvarných technik přírodu, porozumět, že se všechno mění, vyvíjí v souvislosti s příchodem konkrétního ročního období, uvědomit si význam přírody, uvědomit si, že člověk svým chováním a jednáním okolí může podporovat nebo poškozovat, pomáhat pečovat o živou přírodu, odhalovat charakteristické znaky a rozdíly u zvířat (ptáci, savci, jejich prostředí), umět se pohybovat na sněhu, umět



Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč, tel. 241 470 291
www.dicams.cz, e-mail: info@dicams.cz, datová schránka: 8w8yrs8

klouzat na ledu, umět zacházet se sněžnými boby, kluzáky a lyžemi, využívat sníh a led jako výtvarný materiál, vědět, kde v případě potřeby hledat pomoc, shody a rozdíly na horách a ve městě, na vsi a na pólech Země, dodržovat dohodnutá pravidla při realizaci radovánek na sněhu, nabídnout pomoc kamarádovi, dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě a hrát fair play, všimnout si změn a dění v nejbližším okolí v souvislosti se zimním ročním obdobím

3. Svět lidí kolem nás

Zdraví a nemoci – co nás v zimě zahřeje – vhodné oblečení, dobré slovo, výroba a pití čaje (vitamíny), otužování, topení (regulace – topíme tam, kde potřebujeme a tolik, kolik skutečně potřebujeme, zavíráme dveře), větrání v zimě (5 min. intenzivně s otevřeným oknem dokořán), nejčastější onemocnění (nachlazení, chřipka, jak se s nimi vypořádat)

Veselá nálada na jaře – oblečení, tradiční jarní hry, jarní úklid (v místě, kde žijeme, jarní očista)

Prstem po mapě – moře, oceány, pevnina – rozdíly, mapa, atlas, glóbus, kontinenty, země světa – národy a jejich kultura, děti z celé země

Cestování po Česku – Čechy, Morava, Slezsko, naše krajina, národní chlouby, národní hrdost – jak nás znají ve světě, Praha, státní symboly, pověsti, zvyky, tradice, plánované výlety – prázdniny, léto, radost, odpočinek, pozor na nebezpečí, tam kde můžeme cestujeme pěšky, předcházíme na cestách vzniku odpadů (zmenšujeme jejich objem)

Čas a pohyb kolem nás – počasí, živly, střídání ročních období, dne a noci, časové vztahy, měření času

Kroky ke zdraví – vitamíny v zelenině, ovoci a dalších plodech, spánek a změna času, změna teplot a povětrnostních podmínek – vhodné oblečení, i v nepřízni ven, mají děti v jiných zemích zdravé jídlo a pití, mají si kde lehnout, je všude stejně zdravý vzduch, žijí jiné děti v čistém, radostném a láskyplném prostředí?

Klíčové kompetence

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí



Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč, tel. 241 470 291
www.dicams.cz, e-mail: info@dicams.cz, datová schránka: 8w8yrs8

- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Očekávané výstupy

mít povědomí o významu péče o zdraví (náledí, chlad, vitamíny, otužování, čerstvý vzduch), vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (živly, časové vztahy, den, noc, chlad, teplo), umět pečovat o své zdraví (dostatek tekutin, vhodné oblečení, výlety), chápat element.čas.pojmy, orientovat se v čase, být citlivý ve vztahu k živým bytostem i k neživé přírodě, přemýšlet, formul.otázky a sdělovat jedn.úvahy o ochraně živ.prostředí, uplatňovat své individ.potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, zacházet šetrně s vlastními i cizími předměty – chránit tak původní zdroje, uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla slušného chování, porozumět, že všechno kolem se mění (živly, počasí, roč.obd., čas.vztahy), nabídnout pomoc slabšímu nebo postiženému kamarádovi mj.i při prac.činnostech
uvědomovat si, že i ten druhý je kamarád (jiné národnosti), přiznávat stejná práva druhým, chovat se obezřetně při setkání s neznám.lidmi, požádat o pomoc pro sebe i pro druhého, chovat se zdvořile k druhým lidem, uvědomovat si, že někteří lidé ohrožují pohodu a bezpečí druhých (válečné konflikty,..), osvojit si základní poznatky o uspořádání světa, národech a jejich kulturách

4. Svět lidských tvořivostí

Dopravní prostředky – co létá, jezdí, pluje, cesta do školky, bezpečnost v dopravě, chodci, řidiči, signalizace, dopravní značky, kam s rodiči cestuji

Řemesla a povolání – povolání rodičů, až já budu velký, každý dělá něco jiného, společná práce, bez druhého se neobejdeme, zdravě žít – abych mohl dobře pracovat

Předměty a materiály – tvary, druhy, vlastnosti, velikosti, měření, vážení, pokusy, šetříme materiály, využíváme maximálně vše, snažíme se o minimalizaci odpadu

Z pohádky do pohádky – tradiční české pohádky (četba, vyprávění, ztvárnění), kouzla a čáry, pohádkové země, tajemné cesty, dobro a zlo, hloupost a moudrost

Sdělovací prostředky – televize, rozhlas, divadlo, muzeum, knihy a časopisy

Kroky pro zdraví – dobrý spánek – dobrý růst, po práci odpočinek, přetížená doprava – nezdravý vzduch, kde mohu – chodit pěšky – dobrá kondice, čistota v hromadné dopravě, hezké prostředí na pracovištích a v dopravě



Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč, tel. 241 470 291
www.dicams.cz, e-mail: info@dicams.cz, datová schránka: 8w8yrs8

Klíčové kompetence

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Očekávané výstupy: zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci v dopravě zacházet s různými nástroji, nářadím a materiály, uklidit po sobě, udržovat pořádek, mít povědomí o způsobu ochrany při manipulaci s nářadím a pomůckami, odhalovat podstat. znaky, vlastnosti, společné znaky a rozdíly (předměty, materiály), porovnávat a třídit soubory podle určitých pravidel, orientovat se v elementárních počtech, chápat prostorové pojmy, popsat situaci – vlastní i pozorovaný pracovní proces, rozlišovat některé obrazné symboly (orientační a dopravní značky), spolupracovat s ostatními, obhajovat svůj postoj, respektovat jiný názor a přijímat kompromisy, vyjednávat s dětmi i s dospělými, domluvit se na společném postupu řešení, vážit si práce lidí a jejich pracovního úsilí, zacházet šetrně s pomůckami, orientovat se bezpečně v pracovním prostředí, uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme při práci setkat, vědět o případné pomoci, mít povědomí o technickém prostředí (praktické zkušenosti a ukázky), respektovat rozdílné schopnosti a dovednosti kamarádů, umět se domluvit na jednoduchém řešení.



Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč, tel. 241 470 291
www.dicams.cz, e-mail: info@dicams.cz, datová schránka: 8w8yrs8

5. Svět tradic a slavností

Podzimní tradice a svátky – sv. Václav, pouštění draků, dušičky, lampióny a průvody, sv. Martin

Čas Vánoc – Advent, sv. Barbora, Lucie, Mikuláš, Betlém – vánoční příběh, koledy, dárečky, pokrmy a jejich příprava (připravujeme jen to, co jíme a tolik, kolik sníme), tradice ve světě, jak se připravujeme na Vánoce, vzájemná pomoc, nikdo nemá být sám, myslíme na druhé (prožitky, odpuštění)

Čas tříkrálový – tradice, vzpomínky na Vánoce, král v pohádkách

Masopustní veselí – muzikanti, hudební nástroje, lidové zvyklosti (Matějská pouť, cirkus), tanec, masky, humor a smích, karneval, oblíbené pochoutky (vyřazujeme z jídelního lístku neoblíbená jídla a minimalizujeme gastronomický odpad)

Jarní slavnosti a svátky – Velikonoce, Apríl, 1.máj, pálení čarodějnic, Den matek, stavění a kácení Májky, letní čas, dny se prodlužují, oblečení, jarní barvy v přírodě, tradiční jarní hry, jarní úklid (také v místě, kde žijeme, minimalizujeme plastový odpad, např. nekupujeme nápoje v plastech a upřednostňujeme kohoutkovou vodu), jarní očista

Kroky ke zdraví – střídme jídlo, zdravé pití na vánočním stole, při masopustních hodech, zdravý spánek a vycházky ven, správné sezení a nevysedávání dlouho u televize, i v době hodování nezapomenout na aktivní pohyb, svátky radosti, pohody, hezkého a láskyplného prostředí, radost z karnevalového veselí, muzika pro radost a dobrou náladu

Klíčové kompetence

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

Očekávané výstupy: mít povědomí o významu pohybu a výživy pro naše zdraví, vnímat pomocí všech smyslů - vůně a chuť cukroví, sluchové vjemy – zvony, koledy, výzdoba, zvládnout základní pohyb v prostoru při vánočních hudebně pohybových hrách a koledách, vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, pocity v souvislosti s vánoční tematikou, kreativně zachytit a vyjádřit své prožitky z Adventní a vánoční doby, respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním (hračky, pamlsky), porozumět běžným neverbálním projevům citovým



Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč, tel. 241 470 291
www.dicams.cz, e-mail: info@dicams.cz, datová schránka: 8w8yrs8

prožitkům a nálad druhých, uplatňovat návyky v základních formách společenského chování (Vánoční a Novoroční přání), všimnout si změn a dění v nejbližším okolí (Advent, Vánoce, Tři králové), mít základ. povědomí o kulturách různých národů, spolupvytvářet Adventní a vánoční pohodu.

sladit pohyb s rytmem a hudbou, zpěvem, sluchově rozlišovat tóny, zvuky, zaměřovat se na podstat. znaky děje a vzájemné souvislosti, tvořivě se vyjadřovat v hudebních a pohyb. dovednostech, chápat slovní vtip a humor, porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad, zazpívat píseň, umět zacházet s jednoduch. hudebními nástroji, sledovat a rozliš. rytmus, mít povědomí o širších kultur. (zvyky, tradice) a věc. prostředí (info. zdroje, prostř.

komunikace), mít povědomí o významu společnosti pro člověka (humor, společ. zážitky, zkušenosti)



Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč, tel. 241 470 291
www.dicams.cz, e-mail: info@dicams.cz, datová schránka: 8w8yrs8

VII. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

- MŠ je zařazena do celostátní sítě Ekologických škol.
- realizované projekty – Dub uprostřed sídliště, Stromečku vstávej I. a II., Třídění odpadu, Ekologická stezka, Netradiční dětské hřiště, Canisterapie, Hmatová stezka, Hmyzí hotel, Bylinková zahrádka
- celoškolské aktivity zaměřené k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě (Slavnost stromů, Den Země, Vítání jara, vycházky do Krčského lesa), ekologické aktivity pro děti organizované Toulcovým dvorem, Podhoubí a Lesy Praha, ad.
- realizace ozdravných pobytů s ekologickým zaměřením, podílení se na pilotním otestování mezinárodního vzdělávacího programu Ekoškola na pražských MŠ (zanesení principů projektu do vzdělávací nabídky ŠVP).
- zprostředkovaný styk s živočichy a péče o ně – pes, oblovky, návštěvy ve veterinární ordinaci, návštěvy Zverimexu, 1x týdně/za 14 dní aktivizační činnosti se psem (rozvoj jemné, hrubé motoriky, sociální citění)
- účast pedagogů na konferenci (M.R.K.V.I.Č.K.A) – metodika a realizace komplexní ekologické výchovy
- postupná ekologizace provozu zařízení (šetření energií, třídění odpadů – papír, plast, sklo, nápojové kartony, drobný elektroodpad, zapojení do sběru zbytkového textilu)
- adoptování želvy v ZOO Praha (spoluúčast ve finančním krytí spojeném s chovem tohoto druhu)
- upřednostňování eko-materiálů při výběru hraček, didaktických pomůcek
- přenášení výukových programů do venkovního prostředí – zahrady, lesa, ...noční pozorování oblohy a obyvatel zahrady (Noc ve školce)
- práce s přírodními materiály, důraz na ochranu přírody, vnímání všemi smysly
- doplňování učitel. knihovny metod. materiály s ekolog. tematikou, spolupráce s odborníky
- revitalizace zahrady, účast dětí v péči o zahradu

V areálu MŠ se nachází zahrada, která je v širokém okolí botanicky a zoologicky ojedinělou a velice zajímavou plochou. Cílem realizace všech našich úprav a cílem ekologické výchovy je vytvářet dětem prostor pro objevování přírody v dostupném prostředí, a to na základě vlastních prožitků – přímého dotyku s rostlinami a živočichy v bezprostředně vzájemných vazbách.



Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč, tel. 241 470 291
www.dicams.cz, e-mail: info@dicams.cz, datová schránka: 8w8yrs8

VIII. Evaluační systém

Všichni zaměstnanci se podílejí na hodnocení. Vzdělávací činnosti, aktuální situace i podmínky práce jsou průběžně monitorovány a vyhodnocovány ředitelkou, pedagogickou zástupkyní, pedagogickým sborem a provozními zaměstnanci tak, jak stanoví jejich kompetence. Důležitým článkem hodnocení je zejména zájem a spokojenost dětí, jejich rodičů a široké veřejnosti, tedy i studentů vykonávajících v MŠ praxi. Výsledky analýzy uplynulého školního roku jsou zpracovávány. Návrhy na změny a připomínky se snažíme konstruktivně řešit, zapracovávat do cílů a záměrů nastupujícího období /Roční plán/ a posléze realizovat v příslušných oblastech našeho působení.

Hodnocení **školního vzdělávacího programu** se realizuje na třech úrovních:

- **na úrovni školy**
 - **provozní porady** vedení – hodnocení ekonomické situace, provozní záležitosti
 - **zasedání pedagogické rady** – pravidelné, plánované, aktuální, posouzení kvality komplexní, tj. výchovné a vzdělávací, léčebné péče, sebereflexe učitelek, hodnocení realizovaných akcí, organizace vzdělávání a stanovení dalších výchovných postupů, hodnocení úrovně odb. přednášek a jejich aplikace do praxe, zařazení vzdělávacích odborných témat
 - **kontrolní a hospitační činnost** /plánovaná, příležitostné vstupy/ ředitelky a pedagog. zástupkyně do tříd a ostatních prostor s následným vyhodnocením
 - hodnocení **Školního vzdělávacího programu MŠ** a ročního plánu
- **na úrovni třídy**
 - hodnocení vzdělávací nabídky – integrovaných bloků – **tematických celků**
 - hodnocení průběhu celého dne **spolu s dětmi**
 - písemné zápisy o obsahu vzdělávací nabídky a hodnocení **v třídní knize**
 - **závěrečné** hodnocení vzdělávací nabídky a výsledků v jednotlivých třídách
- **na úrovni jedince**
 - sestavování **Plánu pedagogické podpory /PLPP/** dle potřeby v běžné třídě a **Individuálního vzdělávacího plánu /IVP/** ve spolupráci s rodiči a na základě doporučení odborníků ze SPC, jejich vyhodnocení
 - vedení tzv. **Portfolia dítěte** – **průběžné** monitorování, posouzení adaptace, pedagogická diagnostika, vytyčení hlavních vzdělávacích cílů jednotlivým dětem, a to s přihlédnutím k Doporučení ŠPZ pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a vyhodnocení poskytování podpůrných opatření dětem
 - **konzultace a vzájemná spolupráce s rodiči**
 - **sebehodnocení dětí** – co se mi podařilo, co jsem se naučil
 - **sebereflexe pedagogických pracovníků**
 - **hodnocení pracovníků** vedením MŠ



Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč, tel. 241 470 291
www.dicams.cz, e-mail: info@dicams.cz, datová schránka: 8w8yrs8

Evaluační systém

Oblast	nástroje	četnost	měsíc	zodpovídá
Záměry, cíle	SWOT analýza kontroly, analýza	1x ročně průběžně	6	pedag.prac. pedag.prac.
Materiál. a věcné podm.	SWOT analýza dotazník Eval.kritéria provozní porady	1x ročně 1x ročně 3x ročně	6 6 8,12,6	pedag.prac. Z, U všichni
Životospráva	SWOT analýza dotazník Eval.kritéria kontroly, hospitace	1x ročně 1x ročně průběžně	6 6	Z, U Z, U Ř, Z
Klima školy	SWOT analýza dotazník pro rodiče porady provozní pedagogické rady. rozhovory s rodiči schůzky s rodiči akce, návštěvy kontroly, hospitace	1x ročně 1x ročně 3x ročně 1x měsíčně průběžně 1x ročně průběžně průběžně	6 6 8,12, 6 jaro	pedag.prac. Z, U, rodiče všichni pedag.prac. ped.prac. rod ped.prac.,rod všichni Ř. Z, U
Spolupráce s rodiči	SWOT analýza dotazník pro rodiče	1x ročně 1x ročně	6 6	pedag.prac. Z, U, rodiče
Vedení a řízení školy	SWOT analýza porady provozní pedagogické rady hodnocení pedag.prac.	1x ročně 3x ročně 5x ročně 1x ročně	6 8,12, 6 5	pedag.prac. všichni pedag.prac. Ř, Z, U
Organizace vzdělávání	SWOT analýza dotazník Eval.kritéria Dotazník – Sebereflexe hospitace, kontroly hodnocení vzděl. v TK vyhodn.vzděl.čin.	1x ročně 1x ročně 1x ročně průběžně denně 1x ročně	6 6 6 6	pedag.prac. Z, U pedag.prac. Ř, Z, U U Z, U



Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč, tel. 241 470 291
www.dicams.cz, e-mail: info@dicams.cz, datová schránka: 8w8yrs8

Výsledky vzdělávání	SWOT analýza	1x ročně	6	pedag.prac.
	záznamy v Portfoliích	1x ročně	5	Z, U
	Ind.vzd.plány	1x ročně	5	U
	Plán pedagog.podpory	1x ročně	5	U
	Dotazník pro rodiče	1x ročně	6	Z, U, rodiče
	kontroly, hospitace	průběžně		pedag.prac.

Vydán dne: 26. 8. 2026

Č. j: 170/2026

Schválen na zasedání pedagogické rady dne 26. 8. 2026



Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč, tel. 241 470 291
www.dicams.cz, e-mail: info@dicams.cz, datová schránka: 8w8yrs8

(zpracován v souladu s RVP PV)

Obsah:

	Stránky
Identifikační údaje o mateřské škole	1–4
Obecná charakteristika školy	5
Podmínky vzdělávání	6–9
Organizace vzdělávání	10-12
Charakteristika vzdělávacího programu	13-16
Vzdělávací obsah	17-27
Enviromentální výchova	28
Evaluační systém	29-31



Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč, tel. 241 470 291
www.dicams.cz, e-mail: info@dicams.cz, datová schránka: 8w8yrs8

Přílohy:

Neveřejné:

8. Personální obsazení, kompetence
9. Pracovní doba
10. Plán hospitační a kontrolní činnosti
11. Program zasedání pedagogických rad.
12. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
13. Evaluační kritéria
14. Dotazník pro pedagogického pracovníka, SWOT



Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč, tel. 241 470 291
www.dicams.cz, e-mail: info@dicams.cz, datová schránka: 8w8yrs8

Pedagogické obsazení MŠ – školní rok 2023/24

- 1. třída:** Obsazení: Mgr. Kristýna Janovská – učitelka
Tadeáš Svejkovský – učitel
Mgr. Helena Žádníková – ředitelka
Petra Marková – asistent pedagoga
- 2. třída:** Obsazení: Bc. Božena Voldřichová – učitelka
Aneta Neradová – učitelka
Linda Horníčková – asistent pedagoga
- 3. třída:** Obsazení: Bc. Hana Máchová – učitelka
Andrea Daňková – učitelka
Lena Prokešová – asistent pedagoga
Dita Kačírková - asistent pedagoga a školní asistent (šablony)
- 4. třída:** Obsazení: Tereza Bezpalcová – učitelka
Veronika Bydžovská – učitelka
Martina Kalinová – asistent pedagoga
- 5. třída:** Obsazení: Bc. Lucie Dvorská – učitelka
Ing. Petra Hobzová - učitelka
Jaroslava Bejšovcová – asistent pedagoga
- 6. třída:** Obsazení: Martina Kapalová – učitelka
Sandra Enderlová – učitelka
Tereza Lehocká – asistent pedagoga

Provozní zaměstnanci MŠ

Zuzana Slaviková – hospodářka, ekonomická zástupkyně
Anna Vyhnálková – vedoucí školní jídelny, provozní zástupkyně
Ing. Martin Habison – školník
Iva Zdůtová – vedoucí kuchařka
Helena Fafaláková – kuchařka
Milada Červená – pracovnice v provozu
Ivana Tomančáková – pracovnice v provozu
Jandusová Datuta – pracovnice v provozu
Úbica Jašeková – pracovnice v provozu
Dagmar Cíglarová – pracovnice v provozu
Petr Lánský – pracovník v provozu



Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč, tel. 241 470 291
www.dicams.cz, e-mail: info@dicams.cz, datová schránka: 8w8yrs8

Mateřská škola – Zasedání pedagogické rady ve školním roce 2023/24

Měsíc	Datum, den	Program
Srpen	31. 8. 2023 Čt: 9.00h	• Přivítání, změny v organizační struktuře DIC a MŠ • Změna ve statusu tříd • Rozdělení pedagogů do tříd, stanovení počtu dětí ve třídách • Školní řád a jeho přílohy • Různé
Říjen	2.10. 2023 Po:16.45h	• Posouzení adaptací dětí ve třídách • Plán dalších aktivit pro děti • Schválení Ročního plánu na rok 2023/24 a ŠVP • Schválení Hodnocení školy za rok 2022/23 • GDPR a záznamy o dětech, PLPP • Různé
Listopad	29. 11. 2023 St: 16.45h	• Pedagogická diagnostika dětí • Sociální klima ve třídách, nastavení další případné podpory • Další vzdělávání pedagogů • Zábavná sobota • Různé
Únor	13. 2. 2024 Út: 16.45h	• Pololetní hodnocení vzdělávacích cílů • Hodnocení spolupráce s rodiči • Školní připravenost a zralost, odklady školní docházky, posouzení školní připravenosti (spolupráce s SPC) • Různé
Květen	27. 5. 2024 Po: 16.45h	• Závěry z hospitační a kontrolní činnosti • Hodnocení výsledků vzdělávání, sebereflexe pedagogů • Rámcový výhled pro další školní rok – koncepce vzdělávání • Zápis dětí do MŠ – vyhodnocení • Personální obsazení tříd na další školní rok • Různé



Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč, tel. 241 470 291
www.dicams.cz, e-mail: info@dicams.cz, datová schránka: 8w8yrs8

--	--	--

Přílohy:

Veřejné:

- 12.Roční plán
- 13.Školní řád



Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč, tel. 241 470 291
www.dicams.cz, e-mail: info@dicams.cz, datová schránka: 8w8yrs8

14. Přehled odpoledních zájmových činností
15. Minimální preventivní program
16. Zásady pro adaptaci
17. Zásady racionálního stravování
18. Základní informace o pravidelných platbách
19. Publikační a osvětová činnost
20. Manuál k pedagogické diagnostice
21. Logopedická prevence
22. Prevence patologických jevů
23. Dotazník pro rodiče