

VÝROČNÍ ZPRÁVA
o činnosti mateřské školy
školní rok 2025/2026

1. Základní charakteristika školy

Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o. působí jako mateřská škola se zaměřením na předškolní vzdělávání a podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola staví na bezpečném a podnětném prostředí, individuálním přístupu, spolupráci s rodinou a propojení pedagogické a odborné podpory.

Adresa	Hurbanova 1285, 142 00 Praha 4 – Krč
Telefon	241 470 291
Web	www.dicams.cz
E-mail	info@dicams.cz
Školní rok	2025/2026

2. Poslání a vzdělávací zaměření

Dlouhodobým záměrem školy je vytvářet prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, přijímaně a respektovaně a ve kterém mohou rozvíjet své schopnosti, samostatnost, komunikaci, sociální dovednosti a vztah k okolnímu světu. Vzdělávání je založeno na aktivní účasti dítěte, respektování jeho individuálního tempa a potřeb a na využívání přirozených situací jako příležitostí k učení.

Významnou součástí práce školy je inkluzivní přístup a komplexní podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola v průběhu roku spolupracovala s rodiči, SPC a dalšími odborníky.

3. Organizace a podmínky vzdělávání

Personální a organizační zajištění

- Vzdělávání probíhalo ve třech běžných třídách a čtyřech třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona.
- Pedagogické řízení MŠ zajišťovaly dvě zástupkyně ředitelky s rozdělenými kompetencemi pro běžné a speciální třídy.
- Pozornost byla věnována zastupitelnosti, organizaci směn, plánování akcí a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků.
- V týmu se dařilo rozvíjet otevřenou komunikaci, respekt, spolupráci a kolegiální.

Materiální a bezpečnostní podmínky

- Probíhaly opravy, údržba a úpravy interiéru i zahrady.
- Byla dokončena rekonstrukce prostor bývalé kavárny a vybavena nová třída pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Bylo posíleno zabezpečení vstupu do budovy.
- Na zahradě byly vybudovány nové herní prvky a upraveny venkovní terasy.
- Byly pořízeny rehabilitační a senzomotorické pomůcky, polohovací židle a další vybavení podporující potřeby dětí.
- Byly instalovány odhlučňovací prvky ve speciální třídě a v prostorách bazénu.

4. Průběh předškolního vzdělávání

Vzdělávací proces byl v průběhu roku plánován a realizován s ohledem na věkové a vývojové zvláštnosti dětí, jejich individuální tempo, aktuální potřeby a zájmy. Přirozeně se prolínaly spontánní a řízené aktivity a pedagogové využívali individuální, skupinovou i společnou práci.

- podpora aktivního zapojení dětí a jejich možnosti volby
- respektování individuálního tempa a vzdělávacích potřeb
- rozvoj komunikace, spolupráce a sociálních dovedností
- podpora samostatnosti a sebeobsluhy
- technické, manuální a praktické činnosti – pokusy, pečení, vaření, zahradnické aktivity
- ekologické vzdělávání, pobyt venku, péče o zvířata a rostliny a třídění odpadu
- rozvoj jemné motoriky a grafomotorických předpokladů
- logopedické chvíle a spolupráce s klinickým logopedem
- smysluplné využívání digitálních technologií zejména u nejstarších dětí

5. Individualizace a podpora dětí

Škola věnovala zvýšenou pozornost individuálním potřebám dětí a vytváření podmínek pro jejich bezpečný rozvoj. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami byla využívána podpůrná opatření 1.–5. stupně, individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory podle doporučení odborných pracovišť.

Dařilo se podporovat také děti z cizojazyčných a vícejazyčných prostředí. Při práci s dětmi byly využívány vhodné podpůrné materiály pro rozvoj češtiny jako druhého jazyka.

Pedagogové věnovali pozornost také náročnému chování. V případě potřeby probíhala spolupráce s rodiči, SPC, pedagogy a dalšími odborníky. Důraz byl kladen na bezpečí, přijetí, respekt, podporu sociálních kontaktů, pohyb a prevenci rizikového chování.

6. Zdraví, pohoda a bezpečné prostředí

- Byl zajišťován pitný režim a nabídka čerstvého ovoce a zeleniny.
- Pedagogové podporovali bezpečné a důvěryhodné klima tříd.
- Byly realizovány preventivní aktivity zaměřené na bezpečnost, dopravu a rizikové situace.
- Probíhaly cvičné evakuace a nácviky chování v mimořádných situacích.
- Pozornost byla věnována pohybovým aktivitám, pobytu venku a ekologickým tématům.

7. Spolupráce s rodiči a odbornou veřejností

Spolupráce s rodiči byla založena na partnerské komunikaci, důvěře a vzájemné otevřenosti. Rodiče pozitivně hodnotili vstřícnost zaměstnanců, pedagogický přístup a snahu školy reagovat na potřeby jejich dětí.

- nově zavedená „Rodičovská kavárna“
- individuální konzultace o rozvoji a prospívání dětí
- zahajovací pedagogická diagnostika a výroční hodnocení dětí
- besedy na témata předškolní zralosti a stravování

- možnost využití výchovného poradce
- spolupráce se SPC a dalšími odborníky

8. Projekty, akce a obohacení vzdělávací nabídky

V průběhu roku byla vzdělávací nabídka obohacována o projekty, odborné praxe, kulturní a vzdělávací programy a společné akce školy.

- Celé Česko čte dětem
- Učíme se venku
- odborné praxe studentů speciální pedagogiky, pedagogiky předškolního věku, asistence pedagoga a masérství
- divadelní a hudební programy
- Podzimní slavnost, Masopustní rej masek, Vítání jara a další sezónní akce
- Vánoční a Velikonoční dílničky
- Sportovní dopoledne a další pohybové programy
- Škola v přírodě
- Noc ve školce a rozloučení s předškoláky
- Zábavná sobota pro děti a rodiče
- návštěvy knihovny, Triloparku, Botanicusu a Zooparku Nehvizdy
- canisterapie a hippoterapie pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

9. Pedagogická diagnostika a výsledky vzdělávání

Pedagogové průběžně sledovali rozvoj a pokroky jednotlivých dětí a získané informace využívali při plánování dalšího vzdělávání. Pracovali s pedagogickou diagnostikou, hodnocením tematických celků a průběžným sledováním individuálního rozvoje.

Po ukončení tematických celků byla vyhodnocována vhodnost vzdělávací nabídky, zaujetí dětí, naplňování záměrů a potřeby dalšího zaměření. Výsledky byly posuzovány s ohledem na individuální možnosti dítěte a jeho zapojení do třídního kolektivu.

10. Co se v roce 2025/2026 podařilo

- rozvíjet bezpečné, přijímající a podnětné prostředí
- udržovat individualizovaný přístup k dětem
- posilovat inkluzivní vzdělávání a odbornou podporu
- rozšířit materiální a bezpečnostní vybavení školy
- prohloubit spolupráci s rodiči a zavést Rodičovskou kavárnu
- realizovat pestrou nabídku kulturních, vzdělávacích, ekologických a pohybových aktivit
- rozvíjet spolupráci se SPC a dalšími odborníky
- podporovat děti v sociální komunikaci, samostatnosti a sebereflexi

11. Priority školy pro další období

- systematicky podporovat individuální potřeby a možnosti každého dítěte
- více podporovat sebehodnocení a sebereflexi dětí
- posilovat sociálně-komunikační dovednosti a bezpečné řešení konfliktů
- zařazovat více přirozených pohybových aktivit během celého dne
- věnovat systematickou pozornost jemné motorice a grafomotorice již u mladších dětí
- rozvíjet metodickou podporu pedagogů v oblasti digitálního vzdělávání a práce s 3boxem
- pokračovat v partnerské spolupráci s rodiči a včasné podpoře dětí s potřebou logopedické péče
- sjednocovat systém plánování, pedagogického hodnocení a práce s diagnostickými informacemi

12. Závěrečné slovo

Školní rok 2025/2026 byl obdobím pokračování v dlouhodobém směru školy – vytvářet prostředí, ve kterém je každé dítě přijímáno jako jedinečná osobnost a má možnost rozvíjet se podle svých možností a potřeb. Za důležitý výsledek považujeme nejen realizaci široké vzdělávací nabídky, ale také podporu vztahů, bezpečí, spolupráce a důvěry mezi dětmi, pedagogy, rodiči a odbornými pracovníky.

Výroční zpráva současně pojmenovává oblasti, kterým bude věnována další pozornost. Jejím smyslem není pouze shrnout uplynulý rok, ale také vytvořit srozumitelný základ pro další plánování a rozvoj kvality předškolního vzdělávání.

Zpracovala: Mgr. Helena Hofmanová

V Praze dne 30. 9. 2026

Projednáno na zasedání pedagogické rady dne: 6.10.2026