



HODNOCENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY za období školního roku 2021/2022

projednáno na zasedání pedagogické rady dne 19. 10. 2022

Vlastní hodnocení je zaměřeno na cíle, které si škola stanovila ve školním vzdělávacím programu a v plánu pro školní rok. Vyzdvihuje oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků a zamýšlí se nad oblastmi, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy

1. Koncepce školy
2. Podmínky ke vzdělávání
3. Průběh vzdělávání
4. Výsledky vzdělávání dětí

Zdroje, z nichž byly čerpány informace pro zpracování vlastního hodnocení

- pedagogická dokumentace (portfolia dětí včetně diagnostiky, hodnocení integrovaných bloků, pololetní hodnocení vzdělávání v jednotlivých třídách)
- krátké vstupy ředitelky a pedagogické zástupkyně do tříd (pozorování), hospitační činnost zástupkyně ředitelky a kontroly provozu
- závěry z provozních porad a zasedání pedagogických rad
- názory a podněty ze strany pedagogů a provozních zaměstnanců
- dotazníkové šetření a konzultace s rodiči (individuální schůzky)
- rozhovory s rodiči, se zaměstnanci, dětmi a širokou odbornou i laickou veřejností
- SWOT analýza
- Názory a podněty zřizovatele

1. Hodnocení koncepce školy

Cílem naší snahy je, abychom vytvořili bezpečné a podnětné vzdělávací prostředí pro děti. Usilujeme o to, aby děti získaly důležité kompetence pro život, byly připravené se učit, vnímat své okolí a schopné komunikovat s ním, aktivně a samostatně jednat a aby se cítily radostně a spokojeně.

Realizovali jsme nabídku služeb v rámci prezentované filozofie vedoucí ke zdravému životnímu stylu v našem pojetí, tj. pozitivní naladění, inkluze, systemický přístup, komplexnost a aktivita jedince. Na základě pozitivních hodnocení rodičů a referencí hodláme pokračovat v nastavené filozofii školy, dále ji rozvíjet a přizpůsobovat se novým společenským podmínkám a trendům. Nelze opomíjet potřeby dětí i jejich rodičů, neboť základem spokojenosti jsou naplněné potřeby v rodině i ve škole, potřeby všech zúčastněných v procesu vzdělávání a výchovy.

2. Hodnocení podmínek ke vzdělávání

Demografické a společenské podmínky: naše MŠ se nachází v blízkosti dvou veřejných mateřských škol. Vzniká přirozeně konkurenční prostředí. Většina rodičů však nehledě na vyšší poplatky oproti veřejným MŠ upřednostňuje naše benefity jako jsou menší počty dětí ve třídách, osobitější přístup k dětem, překrývání pedagogů od ranních hodin. Někteří rodiče byli postaveni před rozhodnutí zvolit veřejnou MŠ z finančních důvodů. Ukazuje se, že počty dětí se speciálními potřebami narůstají. Zájem rodičů těchto dětí při zápise do MŠ dvojnásobně převyšoval volnou kapacitu školy. V konečném rozhodnutí někteří rodiče zohlednili své finanční možnosti v návaznosti na ztíženou socioekonomickou situaci a zvolili veřejnou školu s nižším školným, přestože jejich dítě bylo do MŠ Hurbanova přijato. Vznikla tak situace, kdy původně zájem převyšoval volnou kapacitu, ale nakonec zůstalo několik míst volných, které se postupně zaplňují.



Ve školním roce 2021/22 ukončilo docházku v MŠ Hurbanova 43 dětí (v naprosté většině se jednalo o děti v posledním předškolním ročníku, někteří rodiče jako důvod oznamovali stěhování, přesun mladšího sourozence blíž k ZŠ staršího nebo složitější finanční situaci v rodině).

Zápis do MŠ – obdrženo celkově 76 žádostí, k 30. 9. 2022 bylo přijato do MŠ 41 nových dětí (Den otevřených dveří pro zájemce o umístění do MŠ – duben, účast 56 rodičů).

Opatření, návrhy: Blízkost 2 konkurenčních veřejných mateřských škol vede k naší motivaci zvýšení atraktivity vzdělávání.

a) Věcné podmínky

V této oblasti došlo k významným změnám, kdy byly investovány značné finanční prostředky především ve prospěch zvýšení bezpečnosti dětí a zkvalitnění práce zaměstnanců DIC.

- Průběžně byly prováděny běžné opravy, úpravy zahrady
- zrealizováno zasíťování celého centra včetně MŠ
- třídy vybaveny notebooky
- byla vybudována přední zahrádka (oplocení vymezeného prostoru před budovou MŠ, instalováno pískoviště) pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- rekonstruováno oplocení objektu před dřevostavbou, revitalizována zeleň, kde tráví čas i děti zákazníků kavárny Start.
- oploceno stanoviště kontejnerů a vnitřní parkoviště školy
- provedena výměna podlahové krytiny kolem dřevostavby
- instalovány nové webové stránky DIC
- započaty přípravné práce na komunikačním portálu pro rodiče Naše MŠ
- provedena oprava bazénu většího charakteru
- instalovány žaluzie ve 3 třídách, položen koberec v RHB, provedeno odhlučnění 6. třídy
- výměna klimatizace v oddělení pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

b) Životaspráva, psychosociální podmínky

- Pitný režim dodržujeme formou pitných chvil, při pobytu venku s využitím vlastních lahví dětí jsme ještě více umocnili hygienická opatření.
- Důsledně jsme se zaměřili na dodržování protiepidemiologických nařízení (větrání, dezinfekce, popř. ochrana úst a nosu dle vládních nařízení a dle situace zejména v 1. pol.).
- Pečujeme o zdravou výživu, která výrazně ovlivňuje duševní a tělesnou pohodu, někteří rodiče však preferují klasickou českou kuchyni s každodenním přísunem masa a velké porce pro děti i za cenu vrácení většího množství zbytků jídel (výživa pro děti výrazně se odlišující od stravy dospělých zajišťuje optimální nároky organismu na růst a vývoj, psychickou a fyzickou výkonnost a obranyschopnost vůči vnějším i vnitřním vlivům).
- Vzrůstá ekonomická náročnost při přípravě jídel.

Opatření, návrhy: větší osvěta pro rodiče – zdravá výživa dětí předškolního věku, v důsledku celounijního zvýšení ceny potravin je nezbytná větší participace rodičů a zvýšení ceny za stravné.

c) Organizace

- Průběh vzdělávání v mateřské škole v tomto školním roce byl ještě ovlivňován **epidemiologickou situací**. Od začátku školního roku docházelo k častějším pracovním neschopnostem a ošetřování člena rodiny ze strany zaměstnankyň. Karantény nařízené Hygienou hl.m. Prahy proběhly celkem 7x, někdy se jednalo o izolované třídní kolektivy, ve dvou případech o dvě třídy současně. S maximálním nasazením, suplováním a houževnatostí zaměstnanců jsme ustáli složité období, provoz MŠ nebyl přerušen, což rodiče oceňovali při osobních střetnutích téměř každodenně. Personálně byla MŠ oslabena i dlouhodobými pracovními neschopnostmi několika pedagogů jiného charakteru.
- Vzdělávání jsme realizovali ve 4 třídách běžných a 1 třídě dle § 16, odst. 9 školského zákona.



- V únoru 2022 dochází ke změně zřizovatele a jednatelů. Stali se jimi Mgr. Lucie Hrdličková a Mgr. Radim Jendřejas. Z důvodu organizační změny ze dne 26. 7. 2022 byla novými jednatelem zrušena pozice ředitelky Dětského integračního centra a mateřské školy, s.r.o. Ing. Mgr. Sevilu Kačenovou nahradila ve funkci ředitelky MŠ Hurbanova dne 1. 8. 2022 Mgr. Blanka Sáražová.
- V průběhu školního roku jsme se maximálně přizpůsobovali potřebám dětí, konkrétním situacím, možnostem jednotlivců a zájmům celé skupiny, střídali jsme spontánní i řízené aktivity dle potřeb. Snažili jsme se využívat formy a metody stimulující aktivní účast dětí a omezující přijímání hotových poznatků.
- Mateřskou školu zdobí především práce dětí, velmi aktivně se podílejí na estetickém vzhledu prostředí mateřské školy. Velký důraz klademe na otevřenou komunikaci, řešení problémových situací, na názory dětí k probíraným tématům, na kamarádké vztahy.
- Při plánování a přípravě vzdělávání se pedagogové snažili respektovat věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo. Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínaly, probíhaly ve třídě i při pobytu venku. Učitelky se snažily s dětmi pracovat skupinově i individuálně. Rády a ochotně využíváme přirozené situace. Rodiče velmi oceňují laskavý a vstřícný přístup učitelek i asistentů pedagoga. K důvěryhodné atmosféře přispívá i příjemné vystupování provozních pracovníků.
- Odborné praxe – počet studentů v tomto školním roce: obor psychologie (1), obor speciální pedagogika (3), pedagogika předškolního věku (2), sociální pedagogika (1), asistent pedagoga (2), sociální činnost (2), studenti z Francie – obor ošetrovatelství a pečovatelství (2) – praxe souvislá a obor masér (12) - praxe průběžná od září do června.

d) Řízení, personální a pedagogické zajištění

Ředitelka školy delegovala kompetence pedagogicky řídit MŠ na svou zástupkyni, která realizovala plán kontrolní a hospitační činnosti, vyhodnocovala didaktickou činnost kolegyň, zabývala se personálními otázkami, zajišťovala další vzdělávání pedagogických pracovníků, zodpovídala za provoz MŠ. Vedení DIC si váží maximálního nasazení zaměstnanců zvláště při vzájemném zastupování a řešení nenadálých a komplikovaných situací zejména v době karantén a izolací a při dlouhodobých pracovních neschopnostech některých zaměstnanců, což bylo v rámci možností finančně oceněno.

- Je třeba zdůraznit, že se v zaměstnaneckém kolektivu dařilo podporovat otevřené vyjadřování a zároveň pozitivní emoční naladění, budování vzájemného respektu, spolupráci, kolegalitu.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků – z důvodu pandemie omezeno, zaměřeno na on-line semináře a webináře (Respirační a infekční onemocnění u dětí v předškolním věku – celkem 14 osob).
- Projekt Šablony III OP PPR a pozice dvojjazyčného asistenta /DAP/ byly ukončeny 30. 9., DAP přešel vzápětí na pozici učitelky.
- **Využili jsme pozici chůvy** v rámci projektu s názvem Šablony III OP VVV (byla spolufinancována Evropskou unií – v období 1. 9. 2021 – 30. 6. 2022.)

Návrhy a opatření: zamyslet se nad tím, jak stabilizovat pedagogický tým, jak více motivovat zaměstnance ke zdravému životnímu stylu, a to zejména ke správné psychohygieně, nadhledu, stresové toleranci, pohybové aktivitě, což je základ pro dobrou imunitu, minimální pracovní neschopnost

e) Spolupráce s rodiči

Postupně se mění přístup rodičů ke škole, již jim není jedno, jako školu jejich dítě navštěvuje, hodnotí aktivně jednotlivé školy, mezi sebou diskutují a kladou na MŠ stále větší požadavky. Někteří se stávají i odvážnými oponenty ve stylu vedení výchovy svých dětí. Orientují se v nejrůznějších výchovných stylech na internetu a obhajují své výchovné postupy, byť i z hlediska potřeb svého dítěte nevhodných. Většinou však ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra, vstřícnost a



porozumění, snaha spolupracovat. Pokud byly nějaké připomínky, řešili jsme je, reagovali na jejich na podněty.

- Z průběžných rozhovorů s rodiči, z dotazníkového šetření (14 respondentů) a především ze sdílení s rodiči na konci školního roku vyplývá, že naprostá většina rodičů je s naší prací spokojena (ústní poděkování, pochvalné emaily), rodiče poukazují především na maximální snahu všech zaměstnanců vyjít rodičům vstříc a na spokojenost s pedagogickým přístupem ke vzdělání a výchově jejich dětí a na partnerský přístup v jednání a komunikaci.
- Ke zdařilým akcím patří Zábavná sobota aneb Mámo, táto, pojďte si hrát - společná akce pro rodiče a děti s atraktivním programem na stanovištích v zahradě školy (účast 75 dětí)
- Podstatné jsou i reference spokojených rodičů v naší MŠ předané dalším zájemcům o umístění svých dětí (několikrát uvedeno při zápise do MŠ).
- Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji. Provedli jsme zahajovací pedagogickou diagnostiku i výroční hodnocení dětí.
- Velice často rodiče využívali službu výchovného poradce nebo byly schůzky iniciovány třídními učiteli na základě výchovných a vzdělávacích potřeb dětí.
- Zaznamenali jsme, že v některých případech rodiče poměrně pozdě zahajují logopedickou péči u svých dětí, přestože byli pedagogy opakovaně upozorňováni.

Návrhy, opatření: dostatečně propagovat svoji práci a odbornou práci mateřské školy, reagovat pružně na potřeby rodičů, u rodičů navodit pocit, že jejich dětem je věnována maximální erudovaná péče, vést intenzivnější rozhovory s rodiči, popř. připravit na téma komunikační dovednosti dětí besedy, aby rodiče zahájili logopedickou péči u svého dítěte, je-li třeba, včas (dlouhé čekací lhůty)

f) Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí od 2 do 3 let a dětí nadaných

- Byla uplatňována podpůrná opatření č. 1-5, Individuální vzdělávací plány sestaveny na základě doporučení SPC, Plány pedagogické podpory sepsány většinou z důvodu odlišného mateřského jazyka nebo OŠD.
- Vedení MŠ vzalo na vědomí uzákonění distanční výuky (v tomto škol.roce nemusela být využita).
- Zdařila se inkluze dětí z cizojazyčných rodin, využívali jsme **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka**, poskytovali jsme intenzivnější vzdělávání dětem cizincům, dětem s odlišným mateřským jazykem a dětem z vícejazyčného prostředí (zejména dětem v povinném předškolním ročníku, 1 hod týdně, rozloženo 2x po 30 min). Hned v měsíci březnu jsme reagovali na válečný konflikt na Ukrajině přijetím 1 dítěte (zaměstnána matka jako pracovnice v provozu) a v květnu bylo přijato další dítě. Integrace dětí proběhla velmi dobře. Při mimořádném zápise na následující školní rok byly přijaty 2 děti.
- Poskytovali jsme rodičům zpětnou vazbu o chování jejich dítěte, o jeho pokrocích i možných souvislostech jeho potíží s rodinnými podmínkami nebo výchovnými přístupy rodičů, záznam schůzek s rodiči i emailová korespondence dokladují konstruktivní otevřené vyjadřování směřující k řešení závažných problémů ve vzdělávání a chování dítěte.
- Děti se účinně spolupodílely na vytváření pravidel chování, která se většinou bezproblémově naučily respektovat. Zaznamenali jsme však také nevhodné agresivní postoje některých dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (kousání, aj. fyzické ubližování vrstevníkům), které byly řešeny ve spolupráci s rodiči, SPC, pedagogy a klinickými odborníky.
- Pečlivě jsme analyzovali skutečnosti, prošetřili jednotlivé události, maximálně otevřeně hovořili s rodiči dětí ubližujících i dětí ubližovaných, nastavili jsme metodický postup řešení. Vznikla potřeba hlouběji se zabývat příčinami vyhrocených situací a uspokojování potřeb dětí.

Opatření, návrhy: dát dětem možnost volby a respektování jejich spontánnosti, ponechávat více dětem prostor pro svobodné vyjadřování, vést děti k sebereflexi a sebehodnocení (připravit formy a metody k rychlému užití nejen pro začínající pedagogy), zaměřit se na příčiny vzniku konfliktního chování dětí, získat širší povědomí o traumaticky orientovaném přístupu k řešení závažných konfliktů, ještě více podpořit vzájemnou spolupráci a rozvoj sociálně komunikativních dovedností dětí, předcházet rizikovému chování dětí, zacílit pozornost na potřeby dětí – bezpečí, přijetí, ocenění, pohyb



(působ uvolňování napětí).

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami vyžadují zvýšenou pozornost. Nedochází-li k uspokojování potřeb, je ohrožen jejich pocit bezpečí, jistoty a mohou ve zvýšené míře reagovat (útok, útek, zmrazení). Příčiny chování se jeví jako důsledek prodělaného traumatu. Přestože je útok nevhodný postoj, tyto děti ho používají jako nejfunkčnější způsob k dosažení svého cíle.

Metodika: Zajistit dítěti průvodce sociálními kontakty, kultivaci chování, dostatek námětů pro činnost a dostatek intenzivního a delšího aktivního pohybu v průběhu dne (krátká pohybová chvilka častěji i v průběhu půlhodiny), delší čas na rozmyšlenou (spěch, nepochopení, tlak zvenčí,... jsou častými příčinami jejich nevhodného chování) a zvolení postoje k situaci, dotyky a slovem (zejména svým klidem a zvládnutou vlastní emocí) ubezpečit dítě, že jsme tu pro něho, a to v souladu se zajištěním bezpečnosti ostatním dětem.

3. Průběh vzdělávání

- V rámci **preventivního programu** uskutečněny 3 interaktivní besedy zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů (Co jsou drogy, Neznámí lidé, Kde a jak hledat pomoc), příležitostně každodenní poučování dětí o bezpečnosti, bezpečnost v dopravě.
- Zařadili jsme aktivity vzbuzující zájem o **technické a manuální činnosti** (fyzikální pokusy, pečení a vaření, zahradnické práce).
- Zařazovali jsme různé formy pro **pohybové aktivity**, občas však byly více preferovány kognitivní aktivity na úkor dostatečného umožnění pohybu nebo pohybové chvíle jako prvku uvolnění.
- V **oblasti ekologické výchovy** se opět realizovaly půldenní výpravy do přílehlých parků mj i v rámci požadavku trávit co nejvíce času venku (jako preventivní opatření k udržení zdraví); byla využívána naučná stezka na zahradě; děti pečovaly o rybičky a oblovky, tříděn odpad spolu s dětmi, péče o zvířata, květiny, hospodárnost s pomůckami, materiály, vybavením, atd.), zařadili jsme doplňkové programy se zvířátky (Ježci a netopýři, financováno ze šablon).
- Rozvoj **grafomotorických dovedností dětí** – kladení důrazu na práci s dětmi v posledním předškolním ročníku a dětmi s odkladem školní docházky (práce v menších skupinách, individuální intervence, využití režimových momentů a činností denní potřeby k procvičování jemné motoriky) se daří u dětí v povinném ročníku, u menších dětí také věnovat pozornost způsobu držení lžice, příboru nebo psacího náčiní i ve volných chvílích.
- **Digitální vzdělávání** se realizovalo prostřednictvím notebooků, ukázky práce s využíváním internetu) především u nejstarších předškoláků, nepodařilo se více věnovat práci s 3boxem
- realizovány každodenně **logopedické chvíle** ve všech třídách, kladen důraz na péči klinického logopeda v rámci spolupráce s rodiči u dětí s logopedickými vadami a dětí s OMJ, práce školského logopeda nebyla ve 2. pol. realizována z důvodu dlouhodobé pracovní neschopnosti.
- **Vzdělávání v AJ** jazyce probíhalo 2x týdně vzdělávací agenturou Wattsenglish (účastnilo se 15 dětí v povinném ročníku).
- **Spolupráce se SPC** – 4 děti se účastnily na edukačním programu HYPO. SPC je využíváno standardně, je nedílnou součástí Dětského integračního centra.
- Byly realizovány **cvičné evakuace** dětí a pedagogů v rámci třídy během celého roku – záznamy v třídních knihách, objevovaly se i pokusy o invakuaci – setrvat v tichosti ve stísněném bezpečném prostoru ve třídě několik minut.
- **Akce školy** – zrealizovány: Mikulášské besídky ve třídách, Pozdrav Tří králů, Masopustní rej masek, sportovní dopoledne k MDD na zahradě školy, Rozloučení s předškoláky, Zábavná sobota, Noc ve školce pro odcházející předškoláky, fotografování, zrealizovány vánoční pozdravy rodičům formou videonahrávek místo vánočních besídek (umístěno na rajce.net), besídky pro rodiče u příležitosti Dni matek, exkurze v knihovně, interaktivní program v Triloparku pro nejstarší děti, screening zraku.
- **Nerealizovány** z důvodu protiepidemiologických opatření v 1. pol. tyto akce: vánoční besídky, divadelní představení a koncerty a vystoupení dětí s hudebně pohybovým programem v Domě seniorů, Jílovska ulice.



- **Prázdninový provoz** MŠ probíhal ve dvou třídách, v červenci přerušen pouze 4. 7. V měsíci srpnu provoz uzavřen z důvodu čerpání řádné dovolené zaměstnanců a probíhajících oprav.
- **V rámci spolupráce se školami tuzemskými a ze zahraničí** nebyl mezinárodní projekt „Leonardo 2020“ – sociální pedagogika v praxi (spolupráce s Fachakademie für Sozialpädagogik der Landeshauptstadt München) z důvodu pandemie realizován.
- Provedeny testy školní zralosti (únor, březen) – **spolupráce s SPC.**

Návrhy, opatření: věnovat se metodice zaměřené na získávání grafomotorických dovedností již u menších dětí (procvičování jemné motoriky), věnovat pozornost pohybovým aktivitám a promyšleněji plánovat organizaci, tak aby se využívaly různé formy pohybových aktivit v různých režimových momentech dle potřeb dětí, zajistit proškolení učitelek v práci s 3 boxem a vytvořit jednoduché podmínky pro jeho častější užití, hledat nové formy digitálního vzdělávání.

4. Výsledky vzdělávání

Učitelky průběžně shromažďují potřebné informace a systematicky je vyhodnocují (hodnocení tematických celků a kontrola naplňování cílů v těchto tématech, sledování individuálního rozvoje dětí a hodnocení jejich učebních pokroků, spolupráce s rodiči).

Učitelky mají pro toto sledování dětí vedená portfolia, sledují rozvoj dětí a jejich pokroky. Písemné záznamy o změnách v rozvoji jsou příležitostně zaznamenávány (vlastní zápisky).

Hodnocení tematických celků provádějí učitelky vždy po ukončení tematického celku (zda dítě zaujal, zda nabídnuté činnosti vedly k naplňování cílů, co je potřeba zlepšit a na co je potřeba se ještě zaměřit). Učitelky mají svůj zavedený systém pro plánování i hodnocení. Vzdělávací proces hodnotí pomocí daných kritérií s číselnou hodnotící škálou. Výsledky vzdělávání dětí jednoznačně prezentují osobnostní rozvoj všech dětí jako individuality i jako nedílnou součást třídního kolektivu.

Návrhy, opatření: zamyslet se nad jednotným systémem zpracování plánování a hodnocení, tak aby byl graficky jednotný, ale dostatečně flexibilní pro práci učitelek

V Praze dne 14. 10. 2022

Mgr. Blanka Sárázová